

Η ΕΠΑΥΞΗΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΝΑΛΛΑΚΙΚΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΜΟΝΟ ΓΙΑ ΤΙΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΤΟΥ ΑΤΟΜΟΥ

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

- Τα παιδιά τυπικής ανάπτυξης αναπτύσσουν τον λόγο και την ομιλία αβίαστα
- >5 ετών έχουν μια ποικιλία από λέξεις στο λεξιλόγιό τους, χρησιμοποιούν απλές και σύνθετες προτάσεις, κατανοούν τη γλώσσα, τη χρησιμοποιούν για κοινωνικούς σκοπούς, έκφραση συναισθημάτων και σκέψεων.

(Drag'er, Light & McNaughton, 2010)

- Ορισμένα παιδιά δεν αναπτύσσουν λόγο και ομιλία όπως αναμένεται λόγω:
 - κινητικών
 - γλωσσικών
 - γνωστικών
 - αισθητηριακών διαταραχών

(Drag'er, Light & McNaughton, 2010)

ΕΠΟΜΕΝΩΣ

- περιορισμένη πρόσβαση στο περιβάλλον
- περιορισμένη αλληλεπίδραση με τους συνομηλίκους
- περιορισμένες ευκαιρίες ανάπτυξης επικοινωνίας, γλώσσας και γραμματισμού

(Drag'er, Light & McNaughton, 2010)

ΕΠΑΥΞΗΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ

Αναφέρεται στις διάφορες μορφές, στρατηγικές και μεθόδους οι οποίες ενισχύουν προσωρινά ή μόνιμα τα άτομα με περιορισμένη ή καθόλου λειτουργική επικοινωνία.



μη- υποβοηθούμενη
π.χ βλεμματική επαφή, χειρονομίες,
κινήσεις κεφαλιού

υποβοηθούμενη
π.χ πίνακες επικοινωνίας, βιβλία
επικοινωνίας, συσκευές επικοινωνίας

ΟΦΕΛΗ ΕΠΑΥΞΗΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΣΤΑ ΠΑΙΔΙΑ

- Λειτουργική επικοινωνία
- Ομιλία
- Ανάπτυξη λόγου
- Κοινωνικοποίηση/Συμμετοχή
- Γνωστική Ανάπτυξη
- Εκπαίδευση
- Ποιότητα ζωής

(Drag'er, Light & McNaughton, 2010)

ΟΦΕΛΗ ΕΠΑΥΞΗΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΗΣ ΣΤΟ ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ

- Αναπτύσσοντας το λεξιλόγιο και τη σημασιολογία σε αυτά τα παιδιά τους επιτρέπουν να μπορούν να το χρησιμοποιούν σε διάφορα πλαίσια όπως και στο κοινωνικό τομέα δηλ. συζήτηση με ένα άλλο κ.α, είτε στο μαθησιακό και εκπαιδευτικό τομέα, όπου εκεί μπορούν να ακολουθήσουν το σύνολο της τάξης, να κατανοήσουν κείμενα και ερωτήσεις.

(Geist & Erickson, 2021)

- Αύξηση προσληπτικού λεξιλογίου
- Αύξηση της κατανόησης κειμένων και ερωτήσεων
- Συμβολή του εκπαιδευτικού για την ένταξη του λεξιλογίου
- Συμμετοχή στο σύνολο

(Geist & Erickson, 2021)



ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

➡ Τα άτομα που χρησιμοποιούν τα διάφορα συστήματα Επαυξητικής και Εναλλακτικής Επικοινωνίας, με την κατάλληλη καθοδήγηση και πρόθεση από το ίδιο το άτομο μπορούν να επιτύξουν ποικίλους στόχους όχι μόνο για τη λειτουργική επικοινωνία, αλλά και για τη συμμετοχή τους στην κοινωνία και στην εκπαίδευση.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:

- Geist L., & Erickson K., (2021), Robust Receptive Vocabulary Instruction for Students With Significant Cognitive Disabilities Who Use AAC, Teaching Exceptional Children, Vol. 54, No 4, 296-304.
- Drager K., Light J., & McNaughton D. (2010), Effects of AAC interventions on communication and language for young children with complex communication needs, Journal of Pediatric Rehabilitation Medicine: An interdisciplinary Approach, 3, 303-310.