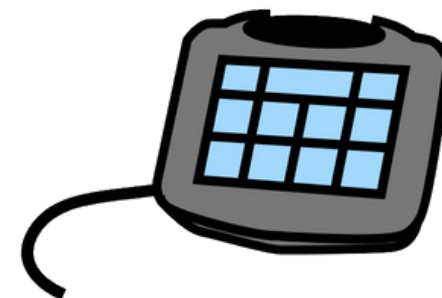
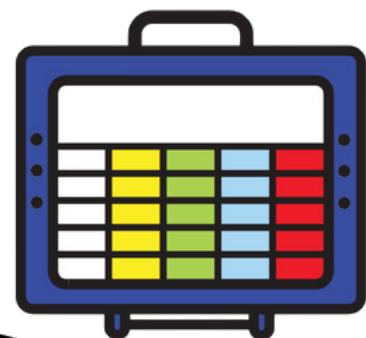


ΕΠΑΥΞΗΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΜΥΘΟΙ & ΑΛΗΘΕΙΕΣ



ΜΥΘΟΣ: ΕΙΝΑΙ ΜΟΝΟ ΜΙΑ ΣΥΣΚΕΥΗ ΠΟΥ ΠΑΡΑΓΕΙ ΟΜΙΛΙΑ

ΑΛΗΘΕΙΑ:

Υπάρχουν δύο τύποι Επαυξητικής και Εναλλακτικής Επικοινωνίας:

- 1.Υποβοηθούμενη > απαιτεί εξοπλισμό (Χαμηλή, Μεσαία, Υψηλή τεχνολογία)
 - 2.Μη υποβοηθούμενη > δεν απαιτεί πρόσθετο εξοπλισμό (π.χ. εκφράσεις προσώπου, νοήματα, κινήσεις σώματος)
- Με τον όρο Επαυξητική και Εναλλακτική Επικοινωνία εννοούμε όλους τους τρόπους ή εργαλεία που χρησιμοποιεί κάποιος για να επικοινωνήσει!

(ASHA, 2021)

ΜΥΘΟΣ: ΠΡΟΫΠΟΘΕΤΕΙ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΗ ΗΛΙΚΙΑ ΓΙΑ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΗΣ

ΑΛΗΘΕΙΑ:

Είναι κατάλληλη για οποιαδήποτε ηλικία ή διαταραχή!

(Cress & Marvin, 2003)

Έρευνες δείχνουν ότι η Επαυξητική και Εναλλακτική Επικοινωνία βοηθά τους ανθρώπους όλων των ηλικιών (ακόμη και μικρότερους από 3 ετών)!

(ISAAC, 2011)

ΜΥΘΟΣ: ΕΠΙΦΕΡΕΙ ΑΠΟΜΟΝΩΣΗ Ή ΔΥΣΚΟΛΙΑ ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗΣ ΣΤΗ ΔΟΥΛΕΙΑ Ή ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

ΑΛΗΘΕΙΑ:

Εκτός από την επικοινωνία και την ικανοποίηση των αναγκών, αναπτύσσονται και οι κοινωνικές δεξιότητες επικοινωνίας! Μέσω της χρήσης της Επαυξητικής και Εναλλακτικής επικοινωνίας ενισχύεται το κοινωνικό δίκτυο των ατόμων, νοιώθουν μέλος μιας ομάδας και αναπτύσσουν κοινωνικές σχέσεις με αποτέλεσμα να ενισχύεται η συναισθηματική υγεία και να παρέχεται ένα αίσθημα αυτονομίας και αυτοπεποίθησης.

(Johnson et al., 2006)

ΜΥΘΟΣ: ΜΟΝΟ ΟΙ ΕΙΔΙΚΟΙ ΧΡΕΙΑΖΕΤΑΙ ΝΑ ΓΝΩΡΙΖΟΥΝ ΠΩΣ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΕΙΤΑΙ

ΑΛΗΘΕΙΑ:

Είναι σημαντικό η οικογένεια/φροντιστές, οι φίλοι και άλλα σημαντικά άτομα στην καθημερινότητα ενός χρήστη Επαυξητικής και Εναλλακτικής Επικοινωνίας να γνωρίζουν πώς να χρησιμοποιούν το σύστημα Επαυξητικής και Εναλλακτικής Επικοινωνίας ώστε να μπορούν να υποστηρίξουν το άτομο στις καθημερινές του δραστηριότητες και να βοηθήσουν στην εκμάθηση και την αποδοχή της Επαυξητικής και Εναλλακτικής Επικοινωνίας

(Park, 2020)

ΜΥΘΟΣ: ΕΙΝΑΙ ΜΟΝΟ ΓΙΑ ΑΤΟΜΑ ΧΩΡΙΣ ΛΕΚΤΙΚΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ

ΑΛΗΘΕΙΑ:

Επαυξητική = προσθέτει στην ομιλία
Εναλλακτική = στη θέση της ομιλίας

Η χρήση ενός συστήματος Επαυξητικής επικοινωνίας προωθεί την ανάπτυξη γλωσσικών και γνωστικών δεξιοτήτων και ενισχύει την υπάρχουσα φυσική ομιλία ατόμων που είναι ακατάληπτα (π.χ. δυσαρθρία).

(Cress & Marvin, 2003)

ΜΥΘΟΣ: ΥΠΑΡΧΕΙ ΜΙΑ ΣΥΣΚΕΥΗ ΙΔΙΑ ΓΙΑ ΟΛΟΥΣ

ΑΛΗΘΕΙΑ:

Η συσκευή που θα επιλεγεί ποικίλλει ανάλογα με τις ανάγκες του κάθε ατόμου! Τα άτομα μπορεί να δοκιμάσουν πολλές συσκευές και συστήματα Επαυξητικής και Εναλλακτικής Επικοινωνίας μέχρι να εντοπίσουν αυτό που τους ταιριάζει.

(Lund et al., 2017)

Σε αρκετές μελέτες αναφέρεται από τους ασθενείς ο θετικός αντίκτυπος του να έχουν κύριο ρόλο στην επιλογή του συστήματος που θα χρησιμοποιήσουν καθώς και ο αρνητικός αντίκτυπος της έλλειψης ελέγχου στη διαδικασία αξιολόγησης.

ΜΥΘΟΣ: ΜΟΝΟ ΜΙΑ ΜΟΡΦΗ ΕΠΑΥΞΗΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΕΙΝΑΙ ΕΠΑΡΚΗΣ

ΑΛΗΘΕΙΑ:

Πολυτροπική επικοινωνία (χρήση υποβοηθούμενης και μη υποβοηθούμενης επικοινωνίας μαζί)! Στα περισσότερα περιβάλλοντα, στην καθημερινότητα μας, επικοινωνούμε με πολλές μορφές επικοινωνίας προκειμένου η επικοινωνία μας να είναι αποτελεσματική. Έτσι, και τα άτομα που χρησιμοποιούν Επαυξητική και Εναλλακτική Επικοινωνία χρησιμοποιούν διάφορες μορφές επικοινωνίας ώστε να εκφράσουν τις ανάγκες τους (π.χ. χρήση εκφράσεων προσώπου και συσκευή επικοινωνίας).

(Binger et al., 2008)

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- American Speech-Language-Hearing Association (2021). Augmentative and alternative communication (AAC). <https://www.asha.org/public/speech/disorders/aac/>
- Cress, C. J., & Marvin, C. A. (2003). Common questions about AAC services in early intervention. *Augmentative and alternative communication*, 19(4), 254-272.
- Isaac (2011). About AAC. ISAAC. <https://isaac-online.org/english/about-aac/>
- Park, H. (2020). Parents' experiences and acceptance factors of AAC intervention for children with complex communication needs. *Communication Sciences & Disorders*, 25(2), 318-333.
- Lund, S. K., Quach, W., Weissling, K., McKelvey, M., & Dietz, A. (2017). Assessment with children who need augmentative and alternative communication (AAC): Clinical decisions of AAC specialists. *Language, speech, and hearing services in schools*, 48(1), 56-68.
- Binger, C., Berens, J., Kent-Walsh, J., & Taylor, S. (2008, May). The effects of aided AAC interventions on AAC use, speech, and symbolic gestures. In *Seminars in Speech and Language* (Vol. 29, No. 02, pp. 101-111). © Thieme Medical Publishers.
- Johnson, J. M., Inglebrecht, E., Jones, C., & Ray, J. (2006). Perspectives of speech language pathologists regarding success versus abandonment of AAC. *Augmentative and Alternative Communication*, 22(2), 85-99.
- Pampoulou, E., & Fuller, D. R. (2020). Exploring AAC graphic symbol choices: a preliminary study. *Journal of Enabling Technologies*, 14(3), 171-185.
- Barker, R. M., Akaba, S., Brady, N. C., & Thiemann-Bourque, K. (2013). Support for AAC use in preschool, and growth in language skills, for young children with developmental disabilities. *Augmentative and Alternative Communication*, 29(4), 334-346.
- Ronski, M., & Sevcik, R. A. (2005). Augmentative communication and early intervention: Myths and realities. *Infants & Young Children*, 18(3), 174-185.
- Mulberry Symbols, Copyright 2018/19 Steve Lee - This work is licensed under the Creative Commons Attribution-ShareAlike 2.0 UK: England & Wales License. <https://mulberrysymbols.org/>

Για περαιτέρω πληροφορίες μπορείτε να επικοινωνήσετε με το Τμήμα Επιστημών Αποκατάστασης του ΤΕ.ΠΑ.Κ. Δημιουργία υλικού από την Ηλιάνα Φράγκου, μεταπτυχιακή φοιτήτρια του Τμήματος Επιστημών Αποκατάστασης του ΤΕ.ΠΑ.Κ. υπό την επίβλεψη της Δρ. Ηλιάδας Πάμπουλου.