



ΕΠΙΚΑΙΡΟΠΟΙΗΜΕΝΟ ΚΑΘΟΔΗΓΗΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΓΙΑ ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΕΣ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΜΕΘΟΔΟΥΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ρυθμίσεις έκτακτης ανάγκης λόγω της πανδημίας COVID-19

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Οι αυστηροί περιορισμοί που έχουν επιβληθεί εξαιτίας της πανδημίας του COVID-19, έχουν υποχρεώσει το Πανεπιστήμιο από τις 27 Οκτωβρίου 2020 (8^η βδομάδα Φθινοπωρινού Εξαμήνου 2020-21) να συνεχίσει την προσφορά όλων των προγραμμάτων σπουδών με μεθόδους εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

Σε αυτό το έκτακτο πλαίσιο λειτουργίας είναι αναγκαίο να σχεδιαστούν και να εφαρμοστούν εναλλακτικές μέθοδοι/μορφές αξιολόγησης των προσφερόμενων μαθημάτων. Η επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων από μέρους των φοιτητών, περιλαμβανομένων των επίσημων ενδιάμεσων ή/και τελικών εξετάσεων, πρέπει να αξιολογηθεί από το ακαδημαϊκό προσωπικό με δοκιμασμένους και δίκαιους εναλλακτικούς εξ αποστάσεως τρόπους.

Το συνοπτικό αυτό καθοδηγητικό πλαίσιο παρουσιάζει:

A. Παραδείγματα εναλλακτικών εξ αποστάσεως μεθόδων/ μορφών αξιολόγησης, προς αξιοποίηση αναλόγως ιδιαιτεροτήτων από κάθε Σχολή, Τμήμα ή/και επιμέρους μαθήματα ενός προγράμματος σπουδών.

B. Βασικές αρχές που θα πρέπει να ληφθούν υπόψη στην επιλογή και εφαρμογή των εναλλακτικών εξ αποστάσεως μεθόδων/μορφών αξιολόγησης από κάθε Σχολή, Τμήμα ή/και επιμέρους μάθημα για την τελική εξέταση (A.1) ή για ενδιάμεσες εξετάσεις (A.2).

Γ. Στοιχεία για πρόσθετη πληροφόρηση και καθοδήγηση.

A. ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΩΝ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΜΕΘΟΔΩΝ/ΜΟΡΦΩΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

A.1 ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΓΙΑ ΤΕΛΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΕΞΑΜΗΝΟΥ

Αυτές οι τρεις μέθοδοι, χωριστά ή σε συνδυασμό, αντικατοπτρίζουν σε γενικές γραμμές την προσέγγιση της επίσημης τελικής εξέτασης:

A.1.1 Ανάθεση ατομικής εργασίας:

Αυτό μπορεί να πάρει τη μορφή project ή άλλου είδους ατομικής εργασίας. Η ανάθεση και υποβολή μπορεί να γίνει μέσω Moodle (εργαλείο assignment) ή με ηλεκτρονικό ταχυδρομείο ή με άλλο τρόπο εντός καθορισμένη προθεσμίας. Η εργασία μπορεί να ελεγχθεί μέσω του εργαλείου ελέγχου της λογοκλοπής Turnitin (το οποίο είναι ενσωματωμένο στο Moodle). Εναλλακτικά οι διδάσκοντες που δεν χρησιμοποιηθούν το Moodle μπορούν να αποκτήσουν πρόσβαση στο Turnitin με τη βοήθεια του προσωπικού της βιβλιοθήκης του Πανεπιστημίου, και να ζητήσουν την υποβολή των εργασιών μέσω του Turnitin για έλεγχο για πιθανή λογοκλοπή.

A.1.2 Εξετάσεις με ερωτήσεις ανάπτυξης (Take-home exams):

Οι φοιτητές μπορούν να λάβουν τις οδηγίες/κείμενο των εξετάσεων μέσω του Moodle (ή άλλου εργαλείου) και να υποβάλουν τις απαντήσεις τους εντός καθορισμένης χρονικής περιόδου (π.χ. αυθημερόν/επόμενη ημέρα ή μέχρι κάποια καταληκτική μέρα και ώρα) μέσω του Moodle (ή άλλου εργαλείου). Οι φοιτητές θα εργαστούν εξ αποστάσεως, χωρίς επίβλεψη, και θα έχουν διαδικτυακή πρόσβαση σε πηγές/βιβλία για την καθορισμένη περίοδο. Βεβαιωθείτε ότι υπάρχει κατάλληλη επικοινωνία με τους φοιτητές σχετικά με τις οδηγίες για το πώς να συμπληρώσουν και να υποβάλουν τις απαντήσεις τους. Οι εξετάσεις αυτές προϋποθέτουν ασκήσεις οι οποίες απαιτούν κριτική σκέψη, είναι σύνθετες, δεν αφορούν εγκυκλοπαιδικές γνώσεις, και απαιτούν χρήση πολλαπλών πηγών για να απαντηθούν.

A.1.3 Διαδικτυακή αξιολόγηση τύπου κουίζ (online quiz):

Υπάρχει μια σειρά από διαδικτυακές επιλογές quiz που μπορούν να εφαρμοστούν μέσω Moodle, όπως μείγμα ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής και σύντομων απαντήσεων, με χρονομετρημένη διάρκεια.

Σε αυτή τη μέθοδο:

- Η εξέταση αρχίζει και ολοκληρώνεται για όλους τους εγγεγραμμένους χρήστες ταυτόχρονα.
- Ο χρόνος είναι καλά υπολογισμένος (ελαχιστοποιώντας τις ευκαιρίες για αλληλεπίδραση μεταξύ των φοιτητών).
- Τα ερωτήματα εμφανίζονται με τυχαία σειρά για τους χρήστες (επομένως η αντιγραφή καθίσταται δυσκολότερη).
- Τα ερωτήματα μπορεί να επιλέγονται τυχαία από βάση ερωτημάτων, οπότε κάθε φοιτητής μπορεί να βλέπει διαφορετική ερώτηση από τον άλλο. Π.χ. για τεστ 10 ερωτήσεων η κάθε ερώτηση επιλέγεται τυχαία από βάση ερωτημάτων που περιλαμβάνει 3 ερωτήσεις παρόμοιου τύπου (δηλ. 30 ερωτήσεις στη βάση).
- Σε περίπτωση τύπων και εξισώσεων, υπάρχουν κατάλληλα πρόσθετα εργαλεία στο Moodle. Η πιο πρακτική επιλογή είναι ο φοιτητής να προετοιμάζει τη λύση στον υπολογιστή του π.χ. με το equation editor στο Word ή όποιο άλλο εργαλείο θέλει και να αναρτήσει το τελικό αρχείο. Ωστόσο, μπορεί επίσης να χρησιμοποιηθεί μολύβι και χαρτί και να επισυνάψει μια εικόνα της λύσης για αξιολόγηση (με ευθύνη στο φοιτητή να είναι ευανάγνωστη/ευκρινής η εικόνα).

Σημειώσεις:

- Η διάρκεια της εξέτασης συστήνεται να είναι μικρότερη σε σχέση με την παραδοσιακή εξέταση. Πρέπει να προσαρμόζεται στον τρόπο αξιολόγησης που θα επιλεγεί και στις ιδιαιτερότητες που αυτός έχει. Όπου υπάρχουν εξαιρέσεις και παράταση χρόνου για κατηγορίες φοιτητών θα πρέπει να λαμβάνονται υπόψη κατά τον σχεδιασμό.
- Είναι χρήσιμο οι διδάσκοντες να ετοιμάσουν και μια δοκιμαστική διαδικασία εξέτασης με τους φοιτητές τους για να εξοικειωθούν με τον τρόπο εξέτασης και να εντοπιστούν αρκετά νωρίς τυχόν προβλήματα με το συγκεκριμένο ακροατήριο. Αυτό θα μειώσει το άγχος στους φοιτητές για την χρήση των εργαλείων και θα έχει καλύτερη εικόνα ο διδάσκοντας για τον τρόπο εξέτασης.



- Θα πρέπει να αποφευχθεί η αρνητική βαθμολογία (αφαίρεση μονάδων) για τυχόν λανθασμένες απαντήσεις στις ερωτήσεις του κουίζ.
- Τονίζεται ότι σε κάθε περίπτωση η βαρύτητα της τελικής εξέτασης δεν μπορεί να υπερβαίνει το 60%.

A.2 ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΓΙΑ ΕΚΚΡΕΜΟΤΗΤΕΣ ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Οι μέθοδοι αυτοί θα μπορούσαν να θεωρηθούν ως διαδικτυακή εναλλακτική λύση σε αξιολογήσεις που θα πραγματοποιούνταν εντός της τάξης (σε αίθουσα/εργαστήριο) ή/και μέσω της αλληλεπίδρασης πρόσωπο με πρόσωπο. Θα μπορούσαν επίσης να χρησιμοποιηθούν ως συμπληρωματική σε τελικές εξετάσεις, νοουμένου ότι μπορούν να συμβάλουν ικανοποιητικά στην αξιολόγηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων του μαθήματος.

A.2.1 Εναλλακτική πρόταση για την υποβολή εργασίας ή εξεταστικού δοκιμίου σε έντυπη μορφή

- Το εργαλείο ανάθεσης εργασίας (assignment) στο Moodle (ή άλλο εργαλείο) μπορεί να ρυθμιστεί για ατομική ή ομαδική υποβολή εργασίας ή εξεταστικού δοκιμίου, φιλοξενώντας μια ποικιλία μορφών αρχείων και επιτρέποντας τον καθορισμό ημερομηνιών έναρξης και λήξης. Οι φοιτητές θα μπορούν είτε να γράψουν στο αρχείο με τα θέματα και να το υποβάλουν διαδικτυακά, ή να γράψουν τις λύσεις σε δικό τους χαρτί, να το φωτογραφήσουν με το κινητό τους και να αναρτήσουν τις φωτογραφίες στο σημείο υποβολής.

A.2.2 Εναλλακτική πρόταση για τη διεξαγωγή προφορικής εξέτασης

- Οι προφορικές εξετάσεις θα πρέπει να χρησιμοποιούνται με προσοχή και πάντα ως συμπληρωματική (πρόσθετη) μέθοδος αξιολόγησης. Οι φοιτητές και οι διδάσκοντες μπορούν να χρησιμοποιήσουν εργαλεία του Moodle ή άλλα εργαλεία (π.χ. MS Teams, Google Hangouts / Meet, Skype, Big Blue Button /κ.λπ.), χρησιμοποιώντας δομημένες ερωτήσεις. Συστήνεται όπως η προφορική εξέταση αποθηκεύεται στο Moodle ή αλλού για σκοπούς διασφάλισης ποιότητας.

- Η ατομική ή ομαδική προφορική εξέταση μέσω εργαλείου σύγχρονης επικοινωνίας μπορεί να χρησιμοποιηθεί σε τυχαία ή σκόπιμα επιλεγμένο δείγμα φοιτητών για σκοπούς επιβεβαίωσης/ελέγχου άλλων μεθόδων.

A.2.3 Εναλλακτική πρόταση για την ενδιάμεση εξέταση τύπου διαγωνίσματος στην τάξη

- Online quiz (βλ. A.1.1 πιο πάνω).

A.2.4 Εναλλακτική πρόταση για παρουσίαση σε ακροατήριο τάξης

- Βίντεο μικρής διάρκειας μπορούν να υποβληθούν από ένα φοιτητή ή ομάδες φοιτητών μέσω του εργαλείου ανάθεσης εργασίας (assignment) του moodle. Μπορούν να χρησιμοποιηθούν και άλλα εργαλεία δημιουργίας (π.χ. snagit) και υποβολής βίντεο (π.χ. Youtube). Το ίδιο ισχύει για ηχητική παρουσίαση (χωρίς εικόνα), που ο φοιτητής μπορεί να ηχογραφήσει σε κινητό τηλέφωνο ή υπολογιστή και να υποβάλει. Εναλλακτικά, οι φοιτητές μπορούν να διενεργήσουν τις παρουσιάσεις τους σε ζωντανό χρόνο με διαμοιρασμό οθόνης (screen sharing) ενώ μπορούν επίσης να μοιραστούν τις παρουσιάσεις τους με το/τη διδάσκων/ουσα και τους συμφοιτητές τους από προηγουμένως.



A.2.5 Εναλλακτική πρόταση για τις ομαδικές εργασίες/project

- Διαδικτυακές ομαδικές συζητήσεις, με αξιοποίηση διάφορων εργαλείων σύγχρονης επικοινωνίας.
- Ηλεκτρονική υποβολή ομαδικής εργασίας (assignment) μέσω Moodle.

Σημ.: Όπου χρειάζεται μπορεί να δοθεί μεγαλύτερη προθεσμία στην υποβολή

A.2.6 Εναλλακτική πρόταση στην αξιολόγηση της ενεργητικής συμμετοχής στο μάθημα

- Να ληφθεί υπόψη η ενεργητική συμμετοχή στα μαθήματα που έχουν ήδη προσφερθεί με φυσική παρουσία.
- Διαδικτυακές συνεισφορές κατά τις διαδικτυακές συζητήσεις ώστε να μπορεί να αξιολογηθεί η ενεργητική συμμετοχή κάθε φοιτητή.

B. ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΩΝ ΜΟΡΦΩΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

ΕΓΚΥΡΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΔΙΑΦΑΝΕΙΑ

- Οι μαθησιακοί στόχοι του μαθήματος και οι μέθοδοι διδασκαλίας και μάθησης θα πρέπει να συνάδουν με την προτεινόμενη εναλλακτική αξιολόγηση. Για παράδειγμα, εάν οι ερωτήσεις σε μια τελική εξέταση ελέγχουν την κριτική σκέψη, τότε η εναλλακτική αξιολόγηση θα πρέπει επίσης να ελέγχει αυτή τη δεξιότητα.
- Για να διασφαλιστεί ότι οι φοιτητές έχουν επαρκείς δεξιότητες για να αποδείξουν τη μάθησή τους εξ αποστάσεως, θα πρέπει να έχουν την ευκαιρία, όπου είναι δυνατόν, να δοκιμάσουν εκ των προτέρων τις καινούριες εναλλακτικές μεθόδους, χωρίς βαθμολόγηση. Αν η προτεινόμενη λύση δεν εισάγει καινούριες μεθόδους, αυτό δεν κρίνεται απαραίτητο.
- Οι φοιτητές θα πρέπει να λαμβάνουν σαφείς αναλυτικές οδηγίες για όλες τις πτυχές της λειτουργίας και της ολοκλήρωσης της εξ αποστάσεως αξιολόγησης, συμπεριλαμβανομένων πληροφοριών όπως οι απαιτούμενες μορφές αρχείων, τυχόν χρονικοί περιορισμοί, αν μπορούν να κάνουν διορθώσεις/αναίρεση, αν και πόσες προσπάθειες επιτρέπονται για την ηλεκτρονική υποβολή απαντήσεων/εργασιών, κ.ά.
- Οι φοιτητές θα πρέπει να ενημερώνονται για όλες τις αλλαγές στις μεθόδους αξιολόγησης, σε σχέση με το διάγραμμα μαθήματος που έχει διανεμηθεί στην αρχή του μαθήματος.

ΙΣΟΤΙΜΙΑ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗ

- Η εναλλακτική αξιολόγηση θα πρέπει να απαιτεί ισοδύναμη προσπάθεια εκ μέρους των φοιτητών, π.χ. εκτιμώμενες ώρες προσπάθειας των φοιτητών σε εργασίες αξιολόγησης ή καταμέτρηση λέξεων, χρόνος που απαιτείται για την ολοκλήρωση διαδικτυακής εξέτασης, κ.λπ., όπως αν η εξέταση γινόταν με συμβατική μέθοδο.



- Οι υπεύθυνοι διδάσκοντες κάθε μαθήματος πρέπει να έχουν υπόψη ότι ορισμένοι φοιτητές, για διάφορους λόγους, μπορεί να έχουν δυσκολίες πρόσβασης στην εξ αποστάσεως φοίτηση και αξιολόγηση. Οι φοιτητές αυτοί θα πρέπει να ενθαρρυνθούν ώστε να ενημερώσουν σχετικά εκ των προτέρων, έτσι ώστε να μπορούν να γίνουν ατομικές ρυθμίσεις εκεί που χρειάζεται.
- Για φοιτητές που δικαιούνται επιπλέον χρόνο εξετάσεων ή άλλες διευκολύνσεις, όπως αυτές καθορίζονται από το ΚΦΑ, θα πρέπει γίνουν ανάλογες και ισοδύναμες διευθετήσεις σε θέματα εξ αποστάσεως αξιολόγησης.
- Κάθε φοιτητής, λόγω των εξαιρετικών περιστάσεων, έχει το δικαίωμα για ένα ή περισσότερα μαθήματα να αιτηθεί και να λάβει “ανολοκλήρωτο βαθμό”, όπως ορίζεται στο άρθρο 2.7 των Γενικών Κανόνων Φοίτησης.

ΑΞΙΟΠΙΣΤΙΑ ΚΑΙ ΕΓΚΥΡΟΤΗΤΑ

- Οι φοιτητές θα πρέπει να αξιολογηθούν λαμβάνοντας σοβαρά υπόψη ότι δεν είναι εξοικειωμένοι με το εξ αποστάσεως πλαίσιο διδασκαλίας και μάθησης που έχουν βιώσει.
- Τα κριτήρια αξιολόγησης/συντελεστές βαρύτητας που αρχικά τέθηκαν σε κάθε μάθημα ενδέχεται να χρειαστεί να προσαρμοστούν ώστε να ευθυγραμμιστούν με την εναλλακτική αξιολόγηση. Είναι σημαντικό οποιαδήποτε αναθεωρημένα κριτήρια/συντελεστές βαρύτητας να κοινοποιούνται στους φοιτητές, να λαμβάνεται υπόψη η σύμφωνη γνώμη τους και σε κάθε περίπτωση να μην τους φέρνουν σε δυσμενέστερη θέση.
- Στην περίπτωση που θα χρησιμοποιηθεί το Moodle για σκοπούς αξιολόγησης, το ακαδημαϊκό προσωπικό και οι φοιτητές θα πρέπει να ελέγξουν την πρόσβασή τους για κάθε συγκεκριμένο μάθημα από προηγούμενως.
- Η εναλλακτική αξιολόγηση θα πρέπει να είναι ίσης βαρύτητας με εκείνη που αντικαθιστά.
- Η βαρύτητα/στάθμιση των σταδίων αξιολόγησης που έχουν ήδη ολοκληρωθεί (πριν την έναρξη της εξ αποστάσεως μάθησης) δεν θα πρέπει να προσαρμόζεται κατά τρόπο δυσμενή προς τους φοιτητές.
- Για να διασφαλιστεί η καταγραφή και αποθήκευση των εξ αποστάσεως αξιολογήσεων των εγγεγραμμένων φοιτητών σε κάθε μάθημα, συστήνεται όπως χρησιμοποιείται το Moodle ή άλλο παρόμοιο (π.χ. Google Classroom) εργαλείο που παρέχει παρόμοιες δυνατότητες καταγραφής και αποθήκευσης. Αυτό δεν αποκλείει διδάσκοντες και φοιτητές από τη χρήση μιας σειράς online εργαλείων για την υποστήριξη της επικοινωνίας, της συνεργασίας και της συμμετοχής.
- Στην περίπτωση που κατά τη διάρκεια μιας online εξέτασης οι διδάσκοντες αντιμετωπίσουν πρόβλημα σύνδεσης, η εξέταση θα προγραμματιστεί ξανά με δική τους ευθύνη και σε συνεννόηση με τους φοιτητές. Σε περίπτωση προβλήματος σύνδεσης ή άλλου προβλήματος την ώρα της εξέτασης από μέρους φοιτητών, οι φοιτητές θα πρέπει άμεσα να ειδοποιήσουν το διδάσκοντα (τηλεφωνικά) ή/και να κρατήσουν αποδεικτικό στοιχείο (π.χ. screen shots). Νοείται ότι στην περίπτωση αυτή θα γίνει ανάλογη διευθέτηση.



ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΑΚΕΡΑΙΟΤΗΤΑ (ΑΔΙΑΒΛΗΤΟ)

• Για να ελαχιστοποιηθούν οι ανησυχίες σχετικά με την ακαδημαϊκή ακεραιότητα (αδιάβλητο), θα πρέπει να ληφθεί σχετική πρόνοια κατά το σχεδιασμό και την εφαρμογή κάθε εναλλακτικής εξ αποστάσεως αξιολόγησης. Μερικές **γενικές συμβουλές** προς τους διδάσκοντες περιλαμβάνουν:

- Προσαρμόστε την αξιολόγηση ζητώντας από τους φοιτητές να συσχετίσουν το θέμα/δεδομένα με την εμπειρία τους ή ένα συγκεκριμένο πλαίσιο όπου είναι δυνατόν.
 - Πλαισιώστε την αξιολόγηση κατά τέτοιο τρόπο ώστε οι φοιτητές να υποχρεούνται να αιτιολογούν το επιχείρημά τους, συμπεριλαμβανομένης της τεκμηρίωσης της επιλογής τους για αποδεικτικά στοιχεία.
 - Ένα δοκίμιο γραπτής τελικής εξέτασης με περίπλοκα προβλήματα, ιδιαίτερα στις θετικές επιστήμες, μπορεί να σπάσει σε μικρότερες ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής για απάντηση στο Moodle.
- Ορισμένες **πιο ειδικές τεχνικές** εφαρμογής για εξ αποστάσεως εξέταση περιλαμβάνουν:
- Χρήση εξέτασης με λογική προθεσμία χρόνου.
 - Τυχαιοποίηση των ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής/ σύντομων απαντήσεων.
 - Χρήση λογισμικού ελέγχου λογοκλοπής, για εργασίες που υποβάλλονται σε μορφή κειμένου, όχι για φωτογραφίες (το Moodle διαθέτει αυτό το εργαλείο).
 - Σε περίπτωση τελικής εξέτασης όπου η μεθοδολογία επίλυσης είναι χρήσιμο/αναγκαίο να φανεί, οι φοιτητές μπορούν να χρησιμοποιήσουν μολύβι και χαρτί και να επισυνάψουν μια ευκρινή εικόνα της επίλυσης.
 - Χρήση online proctoring (εποπτεία με χρήση κάμερας υπολογιστή) για τελική εξέταση, αν πρόκειται για μικρό αριθμό ή για δειγματοληπτική επιλογή φοιτητών.

ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΠΡΟΣΩΠΙΚΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ

(Κατόπιν οδηγιών της Επιτροπής Προστασίας Προσωπικών Δεδομένων και της Υπεύθυνης Προστασίας Προσωπικών Δεδομένων ΤΠΚ)

Η χρήση οποιωνδήποτε εργαλείων στη διαδικασία αξιολόγησης, θα πρέπει να λαμβάνει σοβαρά υπόψη την προστασία των προσωπικών δεδομένων των συμμετεχόντων. Ιδιαίτερη προσοχή θα πρέπει να δίδεται στις περιπτώσεις αρχείων που περιλαμβάνουν βίντεο και εικόνα.

Ειδικότερα:

- Η καταγραφή/μαγνητοσκόπηση (recording) ήχου ή/και εικόνας προϋποθέτει ρητή συγκατάθεση από όλους τους συμμετέχοντες (διδάσκοντες και φοιτητές).



- Η ασφαλής φύλαξη είναι ευθύνη του αξιολογητή και τα όποια αρχεία θα πρέπει να καταστραφούν μετά την παρέλευση χρονικού διαστήματος δύο(2) μηνών.
- Είναι στη διακριτική ευχέρεια του διδάσκοντος να αποφασίσει εάν θα απαιτείται η συνεχής χρήση κάμερας υπολογιστή κατά την διάρκεια της εξέτασης. Στην περίπτωση που ο διδάσκων απαιτεί τη χρήση κάμερας τότε ισχύουν τα πιο κάτω:
 - Χρειάζεται η συγκατάθεση από τον φοιτητή. Ο/Η Διδάσκων / ούσα ζητεί από τον φοιτητή/τρια εκ των προτέρων (αρκετά πριν τη διεξαγωγή της εξέτασης) τη συμπλήρωση και υπογραφή του «*Εντύπου Συγκατάθεσης για την Επιτήρηση της εξ αποστάσεως Διαδικτυακής Εξέτασης*».
 - Στην περίπτωση που ο φοιτητής δεν συγκατατίθεται στη χρήση κάμερας τότε ο διδάσκων/ουσα θα πρέπει να προσφέρει ως εναλλακτική επιλογή την γραπτή εξέταση με φυσική παρουσία εάν οι επιδημιολογικές συνθήκες το επιτρέπουν.
 - Στην περίπτωση που οι επιδημιολογικές συνθήκες δεν επιτρέπουν τη διεξαγωγή γραπτής εξέτασης με φυσική παρουσία τότε ο φοιτητής θα παίρνει «ανολοκλήρωτο βαθμό» στο συγκεκριμένο μάθημα. Νοείται ότι η εξέταση θα πραγματοποιείται με φυσική παρουσία, μόλις οι συνθήκες το επιτρέψουν και σε συνεννόηση για την ακριβή ημερομηνία με τον διδάσκοντα.

Γ. ΠΡΟΣΘΕΤΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗ ΚΑΙ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗ

- Όλοι οι διδάσκοντες και οι φοιτητές του Πανεπιστημίου έχουν πρόσβαση στην πλατφόρμα εξ αποστάσεως μαθημάτων Moodle στο <https://elearning.cut.ac.cy/>.
- Ακαδημαϊκοί και φοιτητές θα πρέπει να επιβεβαιώσουν την πρόσβασή τους και αν έχουν πρόβλημα ή χρειάζονται καθοδήγηση να επικοινωνήσουν άμεσα με το helpdesk@cut.ac.cy ή στο τηλέφωνο 25002700.
- Αν υπάρχουν φοιτητές που δεν έχουν πρόσβαση σε ηλεκτρονικό υπολογιστή ή/και στο διαδίκτυο να επικοινωνήσουν με το helpdesk@cut.ac.cy ή στο τηλέφωνο 25002700.
- Ακαδημαϊκοί που χρειάζονται βοήθεια στην επιλογή και σχεδιασμό εναλλακτικών μορφών εξ αποστάσεως αξιολόγησης μπορούν να επικοινωνήσουν με το helpdesk@cut.ac.cy ή στο τηλ. 25 002700 ή με τον Χρίστο Ροδοσθένους στο c.rodosthenous@cut.ac.cy. Επίσης μπορούν να επικοινωνήσουν με το Δίκτυο Ενίσχυσης και Ανάπτυξης της Μάθησης στο τηλ. 25 002462 ή με την Αντιγόνη Παρμαζή στο learning.network@cut.ac.cy.
- Το πρόγραμμα τελικών εξετάσεων ετοιμάζεται από την ΥΣΦΜ, σε συνεργασία με το κάθε Τμήμα και με βάση τις επιλογές και τις ανάγκες κάθε προγράμματος και κάθε μαθήματος. Η εξεταστική περίοδος ξεκινά στις 5 Δεκεμβρίου και επεκτείνεται μέχρι τις 30 Δεκεμβρίου 2020.
- Εκπαιδευτικό υλικό για τη χρήση των εργαλείων της Πλατφόρμας εξ αποστάσεως εκπαίδευσης <https://elearning.cut.ac.cy> έχει αναρτηθεί στην πλατφόρμα και μπορείτε να το μελετήσετε για να σχεδιάσετε σωστά την εξ αποστάσεως εξέταση.

Εγκρίθηκε από την Επιτροπή Σπουδών, Βιβλιοθήκης και Φοιτητικής Ζωής κατά την 9^η Συνεδρία της, ημερομ. 20/11/2020, και την Επιτροπή Εσωτερικής Ποιότητας κατά την 41^η Συνεδρία της ημερομ. 23/11/2020 και επικυρώθηκε από το Πρυτανικό Συμβούλιο στις 25 Νοεμβρίου 2020.