

Περιεχόμενα

1. ΤΟΥΣ ΕΛΕΙΨΕ ΤΟ ΑΜΦΙΘΕΑΤΡΟ ΚΑΙ Η ΑΜΕΣΗ ΕΠΑΦΗ

ΦΙΛΕΛΕΥΘΕΡΟΣ 04/03/2021 σελ.12

1. ΤΟΥΣ ΕΛΕΙΨΕ ΤΟ ΑΜΦΙΘΕΑΤΡΟ ΚΑΙ Η ΑΜΕΣΗ ΕΠΑΦΗ

Μέσο: ΦΙΛΕΛΕΥΘΕΡΟΣ

Ημ. Έκδοσης: . . .04/03/2021 Ημ. Αποδελτίωσης: . . .04/03/2021

Σελίδα: 12



Τους έλειψε το αμφιθέατρο και η άμεση επαφή

Έρευνα στους φοιτητές **ΤΕΠΑΚ** για την περίοδο της πανδημίας - Ικανοποίηση από τη στήριξη που έλαβαν

Της Ευαγγελίας Σιζοπούλου

Το μάθημα με φυσική παρουσία, μέσα στο αμφιθέατρο, με διά ζώσης επαφή και επικοινωνία με τους συμφοιτητές και τους ακαδημαϊκούς τους, φαίνεται να έλειψαν στην πλειονότητα των φοιτητών του **ΤΕΠΑΚ**, οι οποίοι όπως και οι συμφοιτητές τους σε άλλα ακαδημαϊκά ιδρύματα, αναγκάστηκαν να προσαρμοστούν στα δεδομένα που δημιουργήσε η πανδημία του κορωνοϊού. Ωστόσο, δήλωσαν ικανοποιημένοι από τις δεξιότητες που ανέπτυξαν μέσα από το μοντέλο της μικτής και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης που χρησιμοποιήσαν.

Μεγάλο ποσοστό αναφέρθηκε στο διά ζώσης μάθημα, παρά το ότι το μοντέλο της μικτής και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης βοήθησε στην ανάπτυξη δεξιοτήτων

ση της εμπειρίας των φοιτητών και των ακαδημαϊκών του **ΤΕΠΑΚ** σε σχέση με την έως τώρα εφαρμογή, τόσο των υβριδικών, όσο και των αμιγώς εξ αποστάσεως μαθημάτων.

Σύμφωνα με τα βασικά αποτελέσματα της έρευνας, οι φοιτητές και στα δύο μοντέλα μάθησης (μικτής και εξ αποστάσεως) δήλωσαν ότι:

• τους έχει λείψει το μάθημα με φυσική παρουσία (73% και 72% αντίστοιχα)

• οι ακαδημαϊκοί ήταν διαθέσιμοι για να απαντήσουν ερωτήσεις επί της διδακτέας ύλης (71% και 61% αντίστοιχα)

• πήραν μέρος ως επί το πλείστον σε τηλεδιάσκεψη (82% και 85% αντίστοιχα)

• χρησιμοποιήθηκαν και άλλες εκπαιδευτικές μέθοδοι αλληλεπίδρασης (διαδικτυακά κουίζ και παιχνιδάκια δραστηριοτήτες 70% και 67% αντίστοιχα, συνεργασία



με συμφοιτητές 58% και 56% αντίστοιχα)

• ανέπτυξαν ηλεκτρονικές δεξιότητες μάθησης (74% των φοιτητών και στα δύο μοντέλα μάθησης-μικτό, εξ αποστάσεως)

• ήταν «αρκετά έως πάρα πολύ» ικανοποιημένοι από την ενημέρωση από το **Πανεπιστήμιο** (80% και 77% αντίστοιχα)

• η διασφάλιση της υγείας των φοιτητών ήταν το κριτήριο που πιο συχνά καθόρισε θετικά την εμπειρία τους και με τα δύο μοντέλα μάθησης (73% και 79% αντίστοιχα)

• η επικοινωνία με τους ακαδημαϊκούς ήταν το κριτήριο που πιο συχνά καθόρισε αρνητικά την εμπειρία τους και με τα δύο μοντέλα μάθησης (73% και 79% αντίστοιχα) λόγω απουσίας φυσικής αλληλεπίδρασης στον χώρο της τάξης. Οι περισσότεροι φοιτητές δεν επιδίωξαν ηλεκτρονική επικοινωνία.

Όπως έχει ανακοινώσει το ακαδημαϊκό ίδρυμα, στα βασικά σημεία που έχουν προκύψει, οι φοιτητές του δήλωσαν ικανοποιημένοι από τη στήριξη που αυτό τους παρέχει κατά τη διάρκεια της πανδημίας και θεώρησαν ότι το μοντέλο μικτής και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης τους βοήθησε να αναπτύξουν ηλεκτρονικές δεξιότητες. Για αυτό, καθιερώθηκαν συναντήσεις ανταλλαγής καλών διδακτικών πρακτικών μεταξύ Τμημάτων, προωθώντας έτσι τη διεπιστημονική συνεργασία, ενώ παράλληλα πραγματοποιήθηκε αξιολόγηση της εμπειρίας μικτής και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης από τους φοιτητές.

Από την πλευρά των ακαδημαϊκών, παρ' όλες τις προκλήσεις, η νέα πραγματικότητα χαρακτηρίστηκε ως μια ευκαιρία για ανάδειξη νέων μεθόδων διδασκαλίας μέσα από τη χρήση σύγχρονων τεχνολογιών.

Σε μήνυμά του, ο πρόεδρος Ζαφείρης προέτρεψε τα μέλη της **Πανεπιστημιακής** κοινότητας να μελετήσουν τα αποτελέσματα της έρευνας, ούτως ώστε με βάση και αυτά τα σημαντικά στοιχεία, να διαμορφωθούν από κοινού νέες ιδέες και προτάσεις για δράσεις στο πλαίσιο της υλοποίησης του Στρατηγικού Προγραμματισμού Ανάπτυξης 2020-2024.