

Περιεχόμενα

1. ΠΩΣ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΣΧΕΔΙΑΣΟΥΜΕ	ΑΛΗΘΕΙΑ 15/04/2021 σελ.16
2. ΤΟ ΤΕΠΑΚ ΣΥΜΜΕΤΕΧΕΙ ΣΤΟ ΕΡΓΟ ΝΑΥΑΝΤ	ΦΙΛΕΛΕΥΘΕΡΟΣ 15/04/2021 σελ.18
3. ΑΣΥΓΚΙΝΗΤΟΙ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΓΕΩΡΓΙΑΣ ΚΑΙ ΣΥΛΛΟΓΟΙ...	ΦΙΛΕΛΕΥΘΕΡΟΣ 15/04/2021 σελ.13
4. Ο ΡΟΛΟΣ ΤΩΝ ΝΕΩΝ ΣΤΗΝ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΗΣ ΚΛΙΜΑΤΙΚΗΣ ΑΛΛΑΓΗΣ	ΠΟΛΙΤΗΣ 15/04/2021 σελ.30
5. ΠΩΣ ΝΑ ΣΧΕΔΙΑΣΟΥΜΕ ΤΗΝ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ;	ΠΟΛΙΤΗΣ 15/04/2021 σελ.28



Πώς πρέπει να σχεδιάσουμε πολιτικά την εξ αποστάσεως εκπαίδευση;

Η επείγουσα ανάγκη για ψηφιακό μετασχηματισμό της εκπαίδευσης καλεί το ΥΠΠΑΝ να ενώσει δυνάμεις με το νεοσύστατο Υφυπουργείο Έρευνας, Καινοτομίας και Ψηφιακής Πολιτικής, προκειμένου να συνεργαστούν



Της **Δρος ΧΡΙΣΤΙΝΑΣ ΧΑΤΖΗΣΩΤΗΡΙΟΥ***

αποδοτικά προς τη γεφύρωση του χάσματος μεταξύ της πολιτικής ρητορικής για ψηφιοποίηση της εκπαίδευσης και της εκπαιδευτικής πράξης, η οποία απέχει κατά παρασάγγα από τέτοιες καινές πλην κενές διακηρύξεις. Παρόλα αυτά, ο σχεδιασμός της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης δεν θα πρέπει να έχει αποκλειστικά τεχνοκρατικό χαρακτήρα, αλλά θα πρέπει να ληφθεί σοβαρά υπόψη η παιδαγωγική προσέγγιση αναφορικά με επιλογές που σχετίζονται τόσο με το περιεχόμενο όσο και με τη μεθοδολογία. Αποβλέποντας στη σύζευξη τεχνογνωσίας και παιδαγωγικής, το Υπουργείο μπορεί να συνεργαστεί με ακαδημαϊκούς των παιδαγωγικών τμημάτων των ιδιωτικών πανεπιστημίων, οι οποίοι/ες διαθέτουν από τη μια μεριά καλή γνώση των εργαλείων της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης (μιας και έχουν ασχοληθεί με την ανάπτυξη και παροχή προγραμμάτων εξ αποστάσεως εκπαίδευσης την τελευταία δεκαετία), ενώ από την άλλη μεριά, λόγω του αντικειμένου τους μπορούν να προσφέρουν την παιδαγωγική τους «ματιά» στην ανάπτυξη του σχεδιασμού για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Ποιες πτυχές πρέπει να ληφθούν σοβαρά υπόψη στους σχεδιασμούς του Υπουρ-

γείου; Κατ' αρχάς, το Υπουργείο οφείλει να ενισχύσει τα σχολεία και όλους τους/τις μαθητές/τριες με σύγχρονο **τεχνολογικό εξοπλισμό** και γρήγορες ασύρματες συνδέσεις στο διαδίκτυο. Κατά δεύτερον, το Υπουργείο πρέπει να αναζητήσει καλύτερες επιλογές όσον αφορά στην πλατφόρμα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης που θα αξιοποιηθεί, νοούμενου ότι η παρούσα επιλογή λογισμικού φαίνεται να είναι δυσλειτουργική και λιγότερο αποδοτική. Κατά τρίτον, το Υπουργείο καλείται να συμπεριλαμβάνει τις ακόλουθες συνιστώσες στον σχεδιασμό του: αναλυτικά και ωρολόγια προγράμματα ειδικά σχεδιασμένα για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση· ομάδες ψηφιοποιημένου εκπαιδευτικού υλικού και εργαλείων υπηρεσιών υποστήριξης για εκπαιδευτικούς, μαθητές/τριες και τους γονείς τους για επιτυχή συμμετοχή στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση· εκτεταμένη κατάρτιση στις ψηφιακές δεξιότητες η οποία πρέπει να παρέχεται όχι μόνο στους/στις εκπαιδευτικούς, αλλά και στους/στις μαθητές/τριες και τους γονείς τους· ανάπτυξη μηχανισμών και δεικτών για την αξιολόγηση των αποτελεσμάτων της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

Η παιδαγωγική της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης θα πρέπει να εμπερικλείει ποικιλία δραστηριοτήτων και μέσω αντλώντας από την αρχή της ευπροσάρμοστης και ποικιλότροπης διδασκαλίας. Κατ' αρχάς, θα πρέπει να διασφαλίζεται η ποικιλία ως προς το περιεχόμενο, νόώντας την αξιοποίηση πολυμέσων, εκπαιδευτικών παιχνιδιών ψηφιακού τύπου, πηγές μελέτης και επεξεργασίας, αλλά και φύλλων εργασίας ειδικά σχεδιασμένων για σκοπούς τηλεεκπαίδευσης (λ.χ.

περισσότερο αναλυτικών ως προς τις οδηγίες που δίνονται στους/στις μαθητές/τριες). Επιπροσθέτως, η παροχή ευκαιριών για αυτόνομη μάθηση, στην οποία ο/η κάθε μαθητής/τρια μπορεί να ακολουθεί τον δικό του /της μαθησιακό ρυθμό θεωρείται ως εκ των ων ουκ άνευ. Παράλληλα, η ανάπτυξη των ψηφιακών περιβαλλόντων μάθησης πρέπει να εμπερικλείει ευκαιρίες για συνεργασία, αλλά και διαλογική αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών/ριών, διαμέσου της αξιοποίησης διαφόρων εφαρμογών όπως είναι ο πίνακας συζήτησης για την ολομέλεια (chat), καθώς και το forum συζήτησης για κάθε ομάδα μαθητών/τριών. Στις ευκαιρίες για συνεργατική εργασία στις ομάδες, καλό είναι να προστεθεί και η παροχή ευκαιριών για κοινωνικο-συναισθηματική αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών/τριών. Τέλος, όπως και η μαθησιακή διαδικασία σε συμβατικές συνθήκες φυσικής παρουσίας των μαθητών/τριών στις τάξεις, έτσι και η ψηφιακή διδασκαλία περιλαμβάνει το στάδιο της αξιολόγησης και του αναστοχασμού. Για τον σκοπό αυτό, μπορούν να αξιοποιηθούν εργαλεία όπως το αναστοχαστικό ημερολόγιο, η δημιουργία και ανάρτηση βίντεο, αλλά και το blog (επί παραδείγματι οι μαθητές/τριες μπορούν να συγγράψουν ατομικά ή ομαδικά ένα σύντομο άρθρο αναφορικά στη θεματική του μαθήματος και να το αναρτήσουν στο blog τους).

***PhD in Education University of Cambridge, UK - Αναπληρώτρια καθηγήτρια στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση, Πανεπιστήμιο Λευκωσίας - Αριστίδην υποψήφια βουλευτήρια για τον Δημοκρατικό Συναγερμό στην Επαρχία Αμμοχώστου**

2. ΤΟ ΤΕΠΑΚ ΣΥΜΜΕΤΕΧΕΙ ΣΤΟ ΕΡΓΟ VALIANT

Μέσο: ΦΙΛΕΛΕΥΘΕΡΟΣ

Ημ. Έκδοσης: . . .15/04/2021 Ημ. Αποδελτίωσης: . . .15/04/2021

Σελίδα: 18



Το ΤΕΠΑΚ συμμετέχει στο έργο «VALIANT»

Το Κέντρο Γλωσσών του **Τεχνολογικού Πανεπιστημίου Κύπρου (ΤΕΠΑΚ)** συμμετέχει στο ερευνητικό έργο KA3 Erasmus+ VALIANT (Virtual Innovation and Support Networks for Teachers) το οποίο ξεκίνησε τον Μάρτιο του 2021. Το έργο VALIANT (<https://valiantproject.eu/>) αποσκοπεί στο να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης να ξεπεράσουν τα αισθήματα απομόνωσης που μπορεί να βιώνουν, προσφέροντας σε αυτούς και σε μελλοντικούς εκπαιδευτικούς του προγράμματος Προϋπηρεσιακής Κατάρτισης την ευκαιρία να συμμετάσχουν σε διαδικτυακές συνεργασίες με συναδέλφους από όλη την Ευρώπη. Το έργο συντονίζεται από το **Πανεπιστήμιο της Λεόν** στην Ισπανία και συγκεντρώνει δέκα **πανεπιστήμια** καθώς και υπουργεία Παιδείας από την Castilla y Le n και τη Γαλικία (Ισπανία), τη Νορβηγία, την Πορτογαλία, τη Σλοβενία και τη Βάδη-Βυρτεμβέργη στη Γερμανία. Το έργο έλαβε χρηματοδότηση 800.000 ευρώ από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή και θα διαρκέσει μέχρι τον Μάρτιο του 2024. Το VALIANT ανταποκρίνεται στην ανάγκη των εκπαιδευτικών σε αγροτικές περιοχές της Ευρώπης αλλά και σε άλλα περιβάλλοντα απομόνωσης (όπως αυτό που βιώνουν σήμερα πολλοί εκπαιδευτικοί λόγω της πανδημίας) να έχουν πρόσβαση σε ευκαιρίες επαγγελματικής ανάπτυξης, να μαθαίνουν από ειδικούς, να συνεργάζονται με συναδέλφους από διαφορετικές χώρες και να υιοθετούν τον ρόλο του μέντορα για μελλοντικούς εκπαιδευτικούς. Ο πρώτος γύρος των διαδικτυακών ανταλλαγών θα πραγματοποιηθεί μεταξύ Σεπτεμβρίου και Δεκεμβρίου 2021 και η ομάδα του έργου δέχεται επί του παρόντος εγγραφές από εκπαιδευτικούς τόσο στη δημοτική όσο και στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση που ενδιαφέρονται να λάβουν μέρος στο πρόγραμμα διαδικτυακής ανταλλαγής. Για περισσότερες πληροφορίες επικοινωνήστε με το valiantprojecteu@gmail.com ή επισκεφθείτε την ιστοσελίδα του έργου www.valiantproject.eu

Μπορείτε επίσης να επικοινωνήσετε με την Δρ. Άννα Νικολάου, Επιστημονική Υπεύθυνη του έργου στο **Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο** Κύπρου: anna.nicolaou@cut.ac.cy



ΑΝΤΙΡΡΗΣΕΙΣ

Του Παύλου Νεοφύτου



Ασυγκίνητοι υπουργείο Γεωργίας και σύλλογοι μελισσοκόμων

Γράψαμε πριν δύο εβδομάδες για την πλήρη αδιαφορία απέναντι στον κίνδυνο αφανισμού της κυπριακής φυλής των μελισσών, τόσο από πλευράς υπουργείου Γεωργίας όσο και από τους δύο συλλόγους μελισσοκόμων. Περιμέναμε ότι με τη δημοσίευση θα υπήρχε κάποια αντίδραση, να δώσουν κάποια εξήγηση, να ενδιαφερθούν για το ζήτημα, αλλά σιγή ιχθύος. Ας και διαβάζανε για κάποιο πρωταπριλιάτικο ψέμα, όπως συνηθίζεται κάθε χρόνο τη συγκεκριμένη μέρα.

Στο υπουργείο Γεωργίας, φαίνεται ότι ξεχάσανε το παράδειγμα παλιών υπουργών και λειτουργών, τους οποίους πονούσε πάρα πολύ το κεφάλαιο κυπριακή μελισσοκομία, υπερβάλλοντας εαυτόν για να την ανυψώσουν. Ας τους θυμίσουμε τον αείμνηστο γενικό διευθυντή Ρογήρο Μιχαηλίδη και τον λειτουργό Ντίνο Παπαϊωάννου.

Ένα πρωί του 1961 ο πρώτος κάλεσε στο γραφείο τον δεύτερο για να του ανακοινώσει ότι για ένα χρόνο πρέπει να εκπαιδευτεί στην Ελλάδα και στα υπόλοιπα Βαλκάνια, για να φέρει τεχνογνωσία στην Κύπρο και να αναστηθεί η κυπριακή μελισσοκομία. Και μόνος του ένας άνθρωπος, ο οποίος αφιέρωσε τη ζωή του στη μέλισσα, κατάφερε οργώνοντας όλη την Κύπρο να εκπαιδεύσει επιτυχώς τους παππούδες μας μελισσοκόμους στη σύγχρονη πρακτική, πετυχαίνοντας τη μετάβαση από το νεολιθικό τζιβέρπι στη σύγχρονη κινητή κυψέλη.

Το πνεύμα για μεγάλους στόχους φαίνεται ότι το χάσανε εδώ και καιρό εκεί στο υπουργείο. Δεν έχουν ίχνος διάθεσης για νέες κατακτήσεις. Πού να βρουν χρόνο να κινήσουν διαδικασίες, ώστε να απαγορευτεί επέλευς η εισαγωγή ξένου γενετικού υλικού, αλλά και σε συνεννόηση με τα κατεχόμενα, να γίνει κάπ αντίστοιχο κι εκεί. Πού να βρουν χρόνο, για να εφαρμόσουν ό,τι λέει σήμερα η επιστημονική κοινότητα, δηλαδή ότι η ιδανική φυλή είναι η ντόπια. Στις μέρες μας πολλά ευρωπαϊκά και μη κράτη οργανώνουν προγράμματα βελτίωσης - διατήρησης

ντόπιων υποειδών μελισσών. Αντιθέτως η Κύπρος δεν διαθέτει.

Και οι οργανωμένοι μελισσοκόμοι ασυγκίνητοι. Άραγε, αν το ζήτημα αφορούσε κάποιες επιδοτήσεις, με τις οποίες καταδικάστηκε τα τελευταία χρόνια να συντηρείται η πλειονότητα του αγροτικού τομέα και να μη μεγαλουργεί, θα ήταν το ίδιο αδιάφοροι; Δεν θα τους βλέπαμε πάλι να απειλούν θεούς και δαίμονες και να φοβερίζουν την Κυβέρνηση με απελευθέρωση μελισσοομιλών στο Προεδρικό Μέγαρο;

Κάποιοι ίσως να επαναπαύονται λέγοντας μετά βεβαιότητας ότι πλέον είναι αργά, ότι σήμερα στο νησί δεν υπάρχει κυπριακή φυλή μελισσών. Μα αυτό, κύριοι, δεν θα το κρίνετε εσείς. Υπάρχουν οι ειδικοί, οι επιστήμονες. Αυτοί είναι οι μόνοι που αξίζει να λαμβάνουμε σοβαρά υπόψη. Τον Σεπτέμβριο του 2019 στο 46ο Παγκόσμιο Μελισσοκομικό Συνέδριο της APIMONDIA (Παγκόσμια Συνομοσπονδία των Μελισσοκομικών Ομοσπονδιών και Συλλόγων), στο Μόντρεαλ του Καναδά, παρουσιάστηκε έρευνα φοιτήτριας του **ΤΕΠΙΑΚ**, υπό την επίβλεψη του καθηγητή Αλέξανδρου Παπαχριστοφόρου, σύμφωνα με την οποία η φυλή *Apis mellifera cyprica* ακόμη μπορεί και επιβιώνει στην Κύπρο, και διακρίνεται από τις άλλες φυλές μελισσών. Σε περιοχές όπου δεν γίνεται εισαγωγή ξένων βασιλισσών μελισσών, η κυπριακή μέλισσα είναι παρούσα.

Το επαναλαμβάνουμε. Ο άγνωστος κίνδυνος για την κυπριακή μέλισσα αξίζει της προσοχής όλων μας. Πάλι βλέπουμε την καταστροφική παρέμβαση του ανθρώπου. Αυτή τη φορά εις βάρος ενός εντόμου, που έχει ζήσει με τους κατοίκους της Κύπρου για αιώνες, και τους έχει ωφελήσει όσο κανένα άλλο. Σήμερα όταν σε ένα βιντεάκι στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης βλέπεις κάποιον Κύπριο μελισσοκόμο σχεδόν να χαϊδεύει με γυμνά χέρια τις μύγες (γιατί μύγες είναι, όχι μέλισσες), διαβάζεις πίσω από το εκστασιασμένο από χαρά βλέμμα του την αλαζονεία του ανθρώπου, ο οποίος μάταια πιστεύει ότι μπορεί να δαμάσει τη φύση, χωρίς να αναλογίζεται τις συνέπειες.

pavlos.neophytou@philelefttheros.com

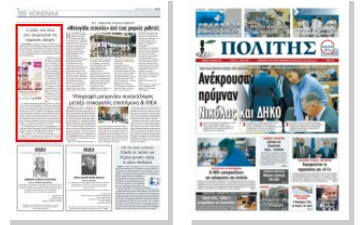
Πάλι βλέπουμε την καταστροφική παρέμβαση του ανθρώπου

4. Ο ΡΟΛΟΣ ΤΩΝ ΝΕΩΝ ΣΤΗΝ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΗΣ ΚΛΙΜΑΤΙΚΗΣ ΑΛΛΑΓΗΣ

Μέσο: ΠΟΛΙΤΗΣ

Ημ. Έκδοσης: . . . 15/04/2021 Ημ. Αποδελτίωσης: . . . 15/04/2021

Σελίδα: 30



ΕΚΔΗΛΩΣΗ ΑΠΟ **ΤΕΠΑΚ** ΚΑΙ ΑΜΕΡΙΚΑΝΙΚΗ ΠΡΕΣΒΕΙΑ

Ο ρόλος των νέων στην αντιμετώπιση της κλιματικής αλλαγής

Το **Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο** Κύπρου (**ΤΕΠΑΚ**) και η πρεσβεία των ΗΠΑ στην Κύπρο συνδιοργανώνουν τη διαδικτυακή προβολή του ντοκιμαντέρ «Inventing Tomorrow: The Future is brighter than you think» και συζήτηση γύρω από τον ρόλο της νέας γενιάς στην αντιμετώπιση των επιπτώσεων της κλιματικής αλλαγής και της δημιουργίας ευκαιριών βιώσιμης ανάπτυξης.

Η προβολή του ντοκιμαντέρ και η συζήτηση θα πραγματοποιηθεί στις 22 Απριλίου στο πλαίσιο των εκδηλώσεων για την Ημέρα της Γης και της προσπάθειας που καταβάλλει το **ΤΕΠΑΚ** για να συμβάλει ενεργά στην υλοποίηση των βιώσιμων στόχων των Ηνωμένων Εθνών.

Οι συμμετέχοντες, αφού εγγραφούν στην εκδήλωση, θα έχουν την ευκαιρία να παρακολουθήσουν το ντοκιμαντέρ δωρεάν σε συνδεδεμένες συσκευές οποιαδήποτε στιγμή μεταξύ 10:00μ.μ. στις 16 Απριλίου και 10:00 π.μ. στις 24 Απριλίου 2021.

Η επίσημη διαδικτυακή προβολή θα γίνει στις 5:00μ.μ. και στις 6:00μ.μ. θα διεξαχθεί η συζήτηση με προσκεκλημένους τον κ. Wes Stange, διπλωματικό ακόλουθο Επιστήμης και Τεχνολογίας της πρεσβείας των ΗΠΑ, την κ. Beatriz Camacho Avila, EIT Climate KIC Regional Innovation Scheme Ecosystem Manager, τον δρ Αλέξανδρο Χαραλαμπίδη, πρόεδρο του Τμήματος Χημικών Μηχανικών του **Τεχνολογικού Πανεπιστημίου** Κύπρου και συντονιστή του EIT Climate-KIC Hub in Cyprus και την κ. Μυρτώ Σκουρουπάθη, μηχανικό περιβάλλοντος στο Ενεργειακό Γραφείο Κύπρου. Τη συζήτηση θα συντονίζει ο δρ Στέλιος Πατρός και θα γίνονται δεκτές ερωτήσεις από το κοινό.

Οι ενδιαφερόμενοι θα πρέπει να ακολουθήσουν τον σύνδεσμο <https://forms.gle/uHsxSYQY8A97fWxg9> και κατόπιν εγγραφής θα λάβουν οδηγίες σύνδεσης για την προβολή αλλά και για τη διαδικτυακή συζήτηση.

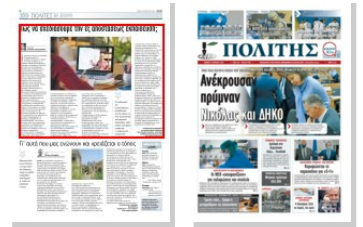
Την προβολή και τη συζήτηση στηρίζουν το EIT Climate-KIC, η μεγαλύτερη πρωτοβουλία της Ευρωπαϊκής Ένωσης για την Κλιματική Αλλαγή και το CUTing Edge American space.

5. ΠΩΣ ΝΑ ΣΧΕΔΙΑΣΟΥΜΕ ΤΗΝ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ;

Μέσο: ΠΟΛΙΤΗΣ

Ημ. Έκδοσης: . . . 15/04/2021 Ημ. Αποδελτίωσης: . . . 15/04/2021

Σελίδα: 28



Πώς να σχεδιάσουμε την εξ αποστάσεως εκπαίδευση;



ΤΗΣ ΔΡΟΣ
ΚΡΙΣΤΙΝΑΣ ΧΑΤΖΗΣΩΤΗΡΙΟΥ*

Η επείγουσα ανάγκη για ψηφιακό μετασχηματισμό της εκπαίδευσης καλεί το ΥΠΠΑΝ να ενώσει δυνάμεις με το νεοσύστατο Υφυπουργείο Έρευνας, Καινοτομίας και Ψηφιακής Πολιτικής προκειμένου να συνεργαστούν αποδοτικά προς τη γεφύρωση του χάσματος μεταξύ της πολιτικής ρητορικής για ψηφιοποίηση της εκπαίδευσης και της εκπαιδευτικής πράξης, η οποία απέχει παρασάγγας από τέτοιες καινές ή/και κενές διακηρύξεις. Παρ' όλα αυτά, ο σχεδιασμός της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης δεν θα πρέπει να έχει αποκλειστικά τεχνοκρατικό χαρακτήρα, αλλά θα πρέπει να ληφθεί σοβαρά υπόψη η παιδαγωγική προσέγγιση αναφορικά με τις επιλογές που σχετίζονται τόσο με το περιεχόμενο όσο και με τη μεθοδολογία. Αποβλέποντας στη σύζευξη τεχνολογίας και παιδαγωγικής, το υπουργείο μπορεί να συνεργαστεί με ακαδημαϊκούς των παιδαγωγικών τμημάτων των ιδιωτικών **πανεπιστημίων**, οι οποίοι/ες διαθέτουν από τη μια μεριά καλή γνώση των εργαλείων της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης (μιας και έχουν ασχοληθεί με την ανάπτυξη και την παροχή προγραμμάτων εξ αποστάσεως εκπαίδευσης την τελευταία δεκαετία), ενώ από την άλλη μεριά, λόγω του αντικειμένου τους μπορούν να προσφέρουν την παιδαγωγική τους «ματιά» στην ανάπτυξη του σχεδιασμού για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Ποιες πτυχές πρέπει να ληφθούν σοβαρά υπόψη στους σχεδιασμούς του υπουργείου; Κατ' αρχάς, το



υπουργείο οφείλει να ενισχύσει τα σχολεία και όλους τους/τις μαθητές/τριες με σύγχρονο **τεχνολογικό** εξοπλισμό και γρήγορες ασύρματες συνδέσεις στο διαδίκτυο. Κατά δεύτερον, το υπουργείο πρέπει να αναζητήσει καλύτερες επιλογές όσον αφορά την πλατφόρμα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης που θα αξιοποιηθεί, νοούμενου ότι η παρούσα επιλογή λογισμικού φαίνεται να είναι δυσλειτουργική και λιγότερο αποδοτική. Κατά τρίτον, το υπουργείο καλείται να συμπεριλαμβάνει τις ακόλουθες συνιστώσες στον σχεδιασμό του: αναλυτικά και ωρολόγια προγράμματα ειδικά σχεδιασμένα για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση-ομάδες ψηφιοποιημένου εκπαιδευτικού υλικού και εργαλείων-υπηρεσίες υποστήριξης για εκπαιδευτικούς, μαθητές/τριες και

τους γονείς τους για επιτυχή συμμετοχή στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση-εκεταμένη κατάρτιση στις ψηφιακές δεξιότητες η οποία πρέπει να παρέχεται όχι μόνο στους/στις εκπαιδευτικούς, αλλά και στους/στις μαθητές/τριες και τους γονείς τους-ανάπτυξη μηχανισμών και δεικτών για την αξιολόγηση των αποτελεσμάτων της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Η παιδαγωγική της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης θα πρέπει να εμπερικλείει ποικιλία δραστηριοτήτων και μέσων αντλώντας από την αρχή της ευπροσάρμοστης και ποικιλότροπης διδασκαλίας. Κατ' αρχάς, θα πρέπει να διασφαλιστεί η ποικιλία ως προς το περιεχόμενο, νοώντας την αξιοποίηση πολυμέσων, εκπαιδευτικών παιχνιδιών ψηφιακού τύπου, πηγές μελέτης και

Ο σχεδιασμός της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης δεν θα πρέπει να έχει αποκλειστικά τεχνοκρατικό χαρακτήρα, αλλά πρέπει να ληφθεί υπόψη και η παιδαγωγική προσέγγιση

επεξεργασίας, αλλά και φύλλων εργασίας ειδικά σχεδιασμένων για σκοπούς τηλεεκπαίδευσης (λ.χ. περισσότερο αναλυτικών ως προς τις οδηγίες που δίνονται στους/στις μαθητές/τριες). Επιπροσθέτως, η παροχή ευκαιριών για αυτόνομη μάθηση, στην οποία ο/η κάθε μαθητής/τρια μπορεί να ακολουθεί τον δικό του/της μαθησιακό ρυθμό θεωρείται εκ των ων ουκ άνευ. Παράλληλα, η ανάπτυξη των ψηφιακών περιβαλλόντων μάθησης πρέπει να εμπερικλείει ευκαιρίες για συνεργασία, αλλά και διαλογική αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών/τριών διαμέσου της αξιοποίησης διαφόρων εφαρμογών όπως είναι ο πίνακας συζήτησης για την ολομέλεια (chat), καθώς και το forum συζήτησης για κάθε ομάδα μαθητών/τριών. Στις ευκαιρίες για συνεργατική εργασία στις ομάδες καλό είναι να προστεθεί και η παροχή ευκαιριών για κοινωνικοσυναισθηματική αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών/τριών. Τέλος, όπως και η μαθησιακή διαδικασία σε συμβατικές συνθήκες φυσικής παρουσίας των μαθητών/τριών στις τάξεις, έτσι και η ψηφιακή διδασκαλία περιλαμβάνει το στάδιο της αξιολόγησης και του αναστοχασμού. Γι' αυτόν τον σκοπό, μπορούν να αξιοποιηθούν εργαλεία όπως το αναστοχαστικό ημερολόγιο, η δημιουργία και ανάρτηση βίντεο, αλλά και το blog (επί παραδείγματι οι μαθητές/τριες μπορούν να συγγράψουν ατομικά ή ομαδικά ένα σύντομο άρθρο αναφορικά με τη θεματική του μαθήματος και να το αναρτήσουν στο blog τους).

**Αναπληρώτρια καθηγήτριας στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση, Πανεπιστήμιο Λευκωσίας - Αριστέδην υποψήφιας βουλευτέρας με ΔΗΣΥ στην επαρχία Αμμοχώστου*