

Περιεχόμενα

1. ΠΑΝΔΗΜΙΑ ΚΑΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΑΠΩΛΕΙΕΣ	ΑΛΗΘΕΙΑ 10/05/2021 σελ.21
2. ΠΑΝΔΗΜΙΑ ΚΑΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΑΠΩΛΕΙΕΣ	ΦΙΛΕΛΕΥΘΕΡΟΣ 10/05/2021 σελ.17
3. ΕΠΙΤΥΧΗΣ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΣΕ ΘΕΜΑΤΑ...	ΠΟΛΙΤΗΣ 10/05/2021 σελ.30
4. ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΗ ΕΠΙΤΥΧΙΑ ΚΥΠΡΙΑΣ ΣΤΟ ΛΟΝΔΙΝΟ	ΠΟΛΙΤΗΣ 10/05/2021 σελ.22
5. ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΗ ΕΠΙΤΥΧΙΑ ΚΥΠΡΙΑΣ ΣΤΟ ΛΟΝΔΙΝΟ	ΦΙΛΕΛΕΥΘΕΡΟΣ 10/05/2021 σελ.5



Ο ΤΕΛΕΥΤΑΙΟΣ χρόνος είναι πολύ απαιτητικός για όλους μας. Ζούμε πρωτόγνωρες στιγμές μείωσης της ελευθερίας των επιλογών μας. Η αναστολή των μαθημάτων με φυσική παρουσία και η μεταφορά των διαλέξεων, εξετάσεων και οποιασδήποτε **πανεπιστημιακής** διάδρασης σε διαδικτυακή βάση, αποτελεί μεγάλη πρόκληση για τους φοιτητές.

ΣΤΗΝ ηλικιακή φάση της φοιτητικής ζωής, γίνεται μια μετάβαση από το στάδιο του εφήβου στο στάδιο της ενήλικης ζωής, όπου οι υποχρεώσεις, προτεραιότητες, και ανάγκες αλλάζουν. Πειραματιζόμαστε με τα όρια, με



Της **ΓΕΩΡΓΙΑΣ ΦΡΑΓΚΟΥ***

νέες εμπειρίες και δραστηριότητες, ρομαντικούς συντρόφους, φίλους, τρόπους επικοινωνίας και συνδέσεις και ανακαλύπτουμε πολλά από τα λάθη μας.

Η ΠΑΝΔΗΜΙΑ περιορίζει κατά πολύ τη δυνατότητα εξερεύνησης και πειραματισμού. Λόγω των περιοριστικών μέτρων, τα ερεθίσματα είναι πολύ φτωχά για την ικανοποίηση της ενέργειας, των διαπροσωπικών αναγκών, της επιθυμίας για ανεξαρτητοποίηση των νεαρών φοιτητών, οι οποίοι αναμένουν τη φοιτητική εμπειρία διαφορετική από αυτό που βιώνουν τον τελευταίο χρόνο. Η έναρξη της φοίτησης στο **πανεπιστήμιο** είναι για αυτούς μια ευκαιρία να αναλάβουν πρωτοβουλίες, να ζήσουν μακριά από την οικογένειά τους, να διαχειριστούν χρόνο και χρήμα, να επιλέξουν φίλους, τί ώρα θα βγουν, τι ώρα θα κοιμηθούν, να μάθουν να είναι ανέμελοι αλλά και συνάμα

Πανδημία και φοιτητές: Προκλήσεις και απώλειες



υπεύθυνοι και μέσα από αυτές τις εμπειρίες να αποκτήσουν πολλά πλούσια μαθήματα ζωής.

ΜΕ την απουσία αυτής της εμπειρίας, πολλοί φοιτητές τείνουν να αισθάνονται παγιδευμένοι, στο να έχουν μειωμένο κοινωνικό υποστηρικτικό πλαίσιο, αφού δεν έχουν τη δυνατότητα να γνωρίσουν νέα άτομα και να εμπλακούν σε καινούργιες δραστηριότητες της φοιτητικής ζωής, να συμμετέχουν σε διάφορες εκδηλώσεις και εκδρομές, να γίνουν μέλη φοιτητικών ομίλων, ακόμα και να αναζητήσουν φοιτητική εργασία στο **πανεπιστήμιο** και με αυτό τον τρόπο να αναπτύξουν τόσο δεξιότητες ανάληψης ευθυνών, εργασίας με ομάδα, αλλά και διαχείρισης χρηματικών πόρων. Επιπλέον, πολλές υπηρεσίες του **Πανεπιστημίου** δεν είναι άμεσα διαθέσιμες και λόγω της πανδημίας η δυνατότητα σε ένα φοιτητή να μιλήσει με κάποιο άτομο κατ' ιδίαν, για απορίες σχετικά με τις σπουδές, για συμβουλευτική, ή ακόμα για δρώμενα του τμήματός τους, είναι περιορισμένη.

ΕΠΙΠΡΟΣΘΕΤΑ, οι φοιτητές βιώνουν και μια τρομακτική αλλαγή στον τρόπο διδασκαλίας, ο οποίος πολλές φορές έρχεται χέρι με χέρι με αισθήματα απογνώσης και απελπισίας, αφού δεν υπήρξε ο απαραίτητος χρόνος για την κατάλληλη προετοιμασία και προσαρμογή από τη διαζώσης φοιτητική ζωή σε εξ ολοκλήρου ηλεκτρονική. Έτσι οι φοιτητές καλούνται να μεταφέρουν τη μαθησιακή τους εμπειρία σε ένα ηλεκτρονικό υπολογιστή, κάτι όμως που έρχεται με πολλά εμπόδια.

ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ συμβίωσης με άλλα άτομα, διάφορα ερεθίσματα μπορούν να αποσπάσουν την προσοχή. Χρειάζεται μεγαλύτερη κινητοποίηση εμπλοκής σε διαδιδασκαλικά μαθήματα, αφού οι διαδικασίες διαλέξεων, δίνουν τη δυνατότητα στο φοιτητή να προετοιμαστεί κατάλληλα όσον αφορά θέμα χρόνου για να παροστεί στην αίθουσα. Οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα να έχουν μόνο διαδικτυακές διαδράσεις, κάτι το οποίο μπορεί να προκαλέσει συναισθη-

ματα πλήξης και άνοιας, και «απεπένδυσης» προς τη μαθησιακή διαδικασία. Επίσης, συχνά οι φοιτητές αναφέρουν δυσκολία συγκέντρωσης και κατανόησης πληροφοριών ειδικά σε περίπλοκα μαθήματα. Με ποιο τρόπο θα μπορούσαμε ως περίγυρος να βοηθήσουμε; Καλό θα ήταν να μπορούμε στη θέση των φοιτητών και να συμπονήσουμε τις πολλαπλές απώλειες που βιώνουν.

ΣΤΟ **Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο** Κύπρου, παρέχονται δωρεάν υπηρεσίες ψυχολογικής στήριξης στους ενεργούς φοιτητές από το Κέντρο Φοιτητικής Ανάπτυξης, το οποίο υποστηρίζει τη φοιτητική κοινότητα με όποιο δυνατό τρόπο από την αρχή της πανδημίας, με συμβουλευτικές ατομικές συναντήσεις σε διαδικτυακή βάση ή και με φυσική παρουσία, όπου είναι δυνατό. Παράλληλα, το Κέντρο Φοιτητικής Ανάπτυξης παρέχει άρθρα και βιντεοσκοπημένα σεμινάρια για τη διαχείριση ζητημάτων που αφορούν τον εγκλεισμό αλλά και πληθώρα μαθησιακών θεμάτων σε συνερ-

ργασία με άλλους εμπειρογνώμονες/οργανισμούς/ακαδημαϊκά ιδρύματα, και όπου κάποιο από αυτά έγιναν υπό το πλαίσιο των δράσεων του Δικτύου Ενίσχυσης και Ανάπτυξης της Μάθησης.

ΚΑΤΑ τη διάρκεια της πανδημίας, το τμήμα Νοσηλευτικής, υπό το συντονισμό της Δρως. Μαρίας Καρανικόλα, Αναπλ. Καθηγήτριας Νοσηλευτικής Ψυχικής Υγείας και της κας. Άννας Χατζιωάννου, Νοσηλεύτριας Ψυχικής Υγείας-Ψυχοθεραπεύτριας και σε συνεργασία με το Κέντρο Φοιτητικής Ανάπτυξης, επάνδρωσε τηλεφωνική γραμμή με έμπειρους επαγγελματίες ψυχικής υγείας για παροχή ψυχολογικής στήριξης και ενδυνάμωσης για την αυτό-διαχείριση των συναισθηματικών δυσκολιών κατά την πανδημία.

ΜΠΟΡΕΙΤΕ να ακολουθείτε τις δράσεις του Κέντρου Φοιτητικής Ανάπτυξης στη σελίδα του στο Facebook (Κέντρο Φοιτητικής Ανάπτυξης **ΤΕΠΑΚ** - CUT Student Development Center), να εγγραφείτε στο κανάλι στο Youtube (CUT COUNSELING OFFICE) ή να επικοινωνείτε ηλεκτρονικά στη διεύθυνση counseling@cut.ac.cy

ΠΩΣ μπορούν λοιπόν οι φοιτητές να βγουν κερδισμένοι από αυτή τη δοκιμασία; Ο αναστοχασμός σημαντικών θεμάτων, όπως η αντίληψη του 'ποιο είμαι', των σχέσεων, των προτεραιοτήτων, των όσων βοηθούν στη διαχείριση των δυσκολιών τον τελευταίο χρόνο και η δημιουργία νέων ονειρών για τη μελλοντική ζωή είναι μια καλή αρχή για την ενστάλαξη ελπίδας.

* **Κλινική Ψυχολόγος - Λειτουργός Συμβουλευτικής Κέντρου Φοιτητικής Ανάπτυξης ΤΕΠΑΚ**
Ηλεκτρονική επικοινωνία:
georgia.frangou@cut.ac.cy

2. ΠΑΝΔΗΜΙΑ ΚΑΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΑΠΩΛΕΙΕΣ

Μέσο: ΦΙΛΕΛΕΥΘΕΡΟΣ

Ημ. Έκδοσης: . . . 10/05/2021 Ημ. Αποδελτίωσης: . . . 10/05/2021

Σελίδα: 17



Πανδημία και φοιτητές: Προκλήσεις και απώλειες



Της Γεωργίας Φράγκου*

Ο τελευταίος χρόνος είναι πολύ απαιτητικός για όλους μας. Ζούμε πρωτόγνωρες στιγμές μείωσης της ελευθερίας των επιλογών μας. Η αναστολή των μαθημάτων με φυσική παρουσία και η μεταφορά των διαλέξεων, εξετάσεων και οποιασδήποτε πανεπιστημιακής δράσης σε διαδικτυακή βάση, αποτελεί μεγάλη πρόκληση για τους φοιτητές.

Στην ηλικιακή φάση της φοιτητικής ζωής, γίνεται μια μετάβαση από το στάδιο του εφήβου στο στάδιο της ενήλικης ζωής, όπου οι υποχρεώσεις, προτεραιότητες, και ανάγκες αλλάζουν. Παραμασιζώμαστε με τα όρια, με νέες εμπειρίες και δραστηριότητες, ρομαντικούς συντρόφους, φίλους, τρόπους επικοινωνίας και σύνδεσης και ανακαλύπτουμε πολλά από τα λάθη μας.

Η πανδημία πέριξε κατά πολύ τη δυνατότητα εξερεύνησης και πειραματισμού. Λόγω των περιοριστικών μέτρων, τα ερεθίσματα είναι πολύ φτωχά για την ικανοποίηση της ενέργειας, των διαπροσωπικών αναγκών, της επιθυμίας για ανεξαρτητοποίηση των νεαρών φοιτητών, οι οποίοι αναμένουν τη φοιτητική εμπειρία διαφορετικά από αυτό που βιώνουν τον τελευταίο χρόνο. Η έναρξη της φοίτησης στο πανεπιστήμιο είναι για αυτούς μια ευκαιρία να αναλάβουν πρωτοβουλίες, να ζήσουν μακριά από την οικογενειακή τους, να διαχειριστούν χρόνο και χρήμα, να επιλέξουν φίλους, τι ώρα θα βγουν, τι ώρα θα κοιμηθούν, να μάθουν να είναι ανέμελοι αλλά και συνάμα υπεύθυνοι και μέσα από αυτές τις εμπειρίες να αποκτήσουν πολλά πλούσια μαθήματα ζωής.

Με την απουσία αυτής της εμπειρίας, πολλοί φοιτητές τείνουν να αισθάνονται παγιδευμένοι, στο να έχουν μειωμένο κοινωνικό υποστηρικτικό πλαίσιο, αφού δεν έχουν τη δυνατότητα να γνωρίσουν νέα άτομα και να εμπλακούν σε καινούργιες δραστηριότητες της φοιτητικής ζωής, να συμμετέχουν σε διάφορες εκδηλώσεις και εκδρομές, να γίνουν μέλη φοιτητικών ομίλων, ακόμα και να αναζητήσουν φοιτητική εργασία στο πανεπιστήμιο και με αυτό τον τρόπο να αναπτύξουν τόσο δεξιότητες ανάληψης ευθυνών, εργασίας με ομάδα, αλλά και διαχείρισης χρηματικών πόρων. Επιπλέον, πολλές υπηρεσίες του Πανεπιστημίου δεν είναι άμεσα διαθέσιμες και λόγω της πανδημίας η δυνατότητα σε ένα φοιτητή να μιλήσει με κάποιο άτομο κατ'όσον, για απορίες σχετικά με τις σπουδές, για συμβουλευτική, ή ακόμα για δρώμενα του τμήματός τους, είναι περιορισμένη.

Επιπρόσθετα, οι φοιτητές βιώνουν και μια τρομακτική αλλαγή στον τρόπο διδασκαλίας, ο οποίος πολλές φορές έρχεται κέρι με κέρι με αισθήματα απόγνωσης και απελπισίας, αφού δεν υπάρχει ο απαραίτητος χρόνος για την κατάλληλη προετοιμασία και προσαρμογή από τη δια ζώσης φοιτητική ζωή σε εζ' ολοκλήρου ηλεκτρονική. Έτσι οι φοιτητές καλούνται να μεταφέρουν τη μαθησιακή τους εμπειρία σε ένα ηλεκτρονικό υπολογιστή, κάτι όμως που έρχεται με πολλά εμπόδια.

Σε περίπτωση συμβίωσης με άλλα άτομα, διάφορα ερεθίσματα μπορούν να αποσπάσουν την προσοχή. Χρειάζεται μεγαλύτερη κινητοποίηση εμπλοκής σε διαδικτυακά μαθήματα, αφού οι δια ζώσης διαλέξεις, δίνουν τη δυνατότητα στο φοιτητή να προετοιμαστεί κατάλληλα όσον αφορά θέμα χρόνου για να παραστεί στην αίθουσα. Οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα να έχουν μόνο διαδικτυακές διαδράσεις, κάτι το οποίο μπορεί να προκαλέσει συναισθήματα πλήξης και άνοιας, και απεινόδωξης προς τη μαθησιακή διαδικασία. Επίσης, συχνά οι φοιτητές αναφέρουν δυσκολία συγκέντρωσης και κατανόησης πληροφοριών ειδικά σε περιπλοκά μαθήματα. Με ποιο τρόπο θα μπορούσαμε ως περιγύρος να βοηθήσουμε; Καλό θα ήταν να μιμούμε στη θέση των

φοιτητών και να συμπονήσουμε τις πολλαπλές απώλειες που βιώνουν.

Στο **Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο** Κύπρου, παρέχονται δωρεάν υπηρεσίες ψυχολογικής στήριξης στους ενεργούς φοιτητές από το Κέντρο Φοιτητικής Ανάπτυξης, το οποίο υποστηρίζει τη φοιτητική κοινότητα με όποιο δυνατό τρόπο από την αρχή της πανδημίας, με συμβουλευτικές ατομικές συναντήσεις σε διαδικτυακή βάση ή και με φυσική παρουσία, όπου είναι δυνατό. Παράλληλα, το Κέντρο Φοιτητικής Ανάπτυξης παρέχει άρθρα και βιντεοσκοπημένα σεμινάρια για τη διαχείριση ζητημάτων που αφορούν τον εγκλεισμό αλλά και πληθώρα μαθησιακών θεμάτων σε συνεργασία με άλλους εμπειρογνώμονες/οργανισμούς/ακαδημαϊκά ιδρύματα, και όπου κάποια από αυτά έγιναν υπό το πλαίσιο των δράσεων του Δικτύου Ενίσχυσης και Ανάπτυξης της Μάθησης.

Κατά τη διάρκεια της πανδημίας, το τμήμα Νοσηλευτικής, υπό το συντονισμό της δρ. Μαρίας Καρανικόλα, Αναπλ. Καθηγήτριας Νοσηλευτικής Ψυχικής Υγείας και της κας. Άννας Χατζιωάννου, Νοσηλεύτριας Ψυχικής Υγείας-Ψυχοθεραπεύτριας και σε συνεργασία με το Κέντρο Φοιτητικής Ανάπτυξης, επάνδρωσε τηλεφωνική γραμμή με έμπειρους επαγγελματίες ψυχικής υγείας για παροχή ψυχολογικής στήριξης και ενδυνάμωσης για την αυτό-διαχείριση των συναισθηματικών δυσκολιών κατά την πανδημία.

Μπορείτε να ακολουθείτε τις δράσεις του Κέντρου Φοιτητικής Ανάπτυξης στη σελίδα του στο Facebook (Κέντρο Φοιτητικής Ανάπτυξης **TEPIAK** - CUT Student Development Center), να εγγραφείτε στο κανάλι στο Youtube (CUT COUNSELING OFFICE) ή να επικοινωνείτε ηλεκτρονικά στη διεύθυνση counseling@cut.ac.cy

*Κλινική ψυχολόγος - λειτουργός Συμβουλευτικής Κέντρου Φοιτητικής Ανάπτυξης **TEPIAK**, georgia.frangou@cut.ac.cy

3. ΕΠΙΤΥΧΗΣ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΣΕ ΘΕΜΑΤΑ...

Μέσο: ΠΟΛΙΤΗΣ

Ημ. Έκδοσης: . . . 10/05/2021 Ημ. Αποδελτίωσης: . . . 10/05/2021

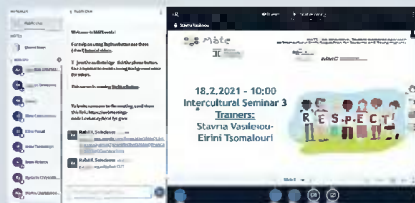
Σελίδα: 30



ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ERASMUS+ MATE ΤΟΥ ΤΕΠΑΚ Επιτυχής ολοκλήρωση εκπαίδευσης φοιτητών σε θέματα ρητορικής μίσους

Ολοκληρώθηκαν με επιτυχία τα διαδικτυακά εκπαιδευτικά σεμινάρια του ερευνητικού προγράμματος Erasmus+ MATE τα οποία διήρκεσαν από τις 15 μέχρι και τις 19 Φεβρουαρίου 2021. Συνολικά 63 φοιτήτριες και φοιτητές του **Τεχνολογικού Πανεπιστημίου Κύπρου (ΤΕΠΑΚ)** παρακολούθησαν με μεγάλο ενδιαφέρον τα τέσσερα θεματικά σεμινάρια.

Συγκεκριμένα, τα σεμινάρια είχαν στόχο τον εντοπισμό κοινών πολιτισμικών και κοινωνικών χαρακτηριστικών μεταξύ φοιτητών διαφορετικών εθνικοτήτων αλλά και την ευαισθητοποίηση της φοιτητικής κοινότητας σε θέματα διαφορετικότητας. Σε κάθε σεμινάριο, οι συμμετέχοντες ανταλλάξαν απόψεις για τη διαφορετικότητα πραγματοποιώντας τέσσερις διαφορετικές δραστηριότητες, μεταξύ των οποίων θέματα που αφορούν τη ρητορική μίσους, το φύλο, το χιούμορ και τις καθημερινές δραστηριότητες σε διάφορες κουλτούρες. Κάθε σεμινάριο συντονίστηκε από ένα ζεύγος



φοιτητών, οι οποίοι είχαν εκπαιδευτεί ως MATE Facilitators - Εκπαιδευτές τον Δεκέμβριο του 2020 για να πραγματοποιήσουν τα σεμινάρια όπως προνοούσε το πρόγραμμα.

Τα σεμινάρια περιλάμβαναν διαδραστικές δραστηριότητες και για την υλοποίησή τους έγινε χρήση νέων τεχνολογικών μέσων. Οι συμμετέχοντες συμπλήρωσαν το εργαλείο αξιολόγησης διαπολιτισμικών δεξιοτήτων.

Στην αμέσως επόμενη φάση του προγράμματος θα πραγματοποιηθούν εργαστηριακά σεμινάρια με στόχο την εκπαίδευση των φοιτητών για δημιουργία εκστρατείας ευαισθητοποίησης για τη ρητορική μίσους. Με την ολοκλήρωση

των σεμιναρίων κάθε ομάδα φοιτητών θα δημιουργήσει οπτικοακουστικό υλικό και θα προωθήσει τη δική της εκστρατεία στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης.

Τελικός στόχος του ερευνητικού προγράμματος είναι να παραχθεί ένας πανευρωπαϊκός οδηγός για την εκπαίδευση των νέων ατόμων ώστε να ενισχυθεί η κουλτούρα της ανοχής και του σεβασμού και να περιοριστούν ο ρατσισμός και οι διακρίσεις.

Το **ΤΕΠΑΚ** συμμετέχει στο πρόγραμμα μέσω του Τμήματος Δημόσιας Επικοινωνίας με επιστημονική υπεύθυνη τη δρα Πασχαλία (Λία) Σπυρίδου. Περισσότερες πληροφορίες για το πρόγραμμα μπορείτε να βρείτε:

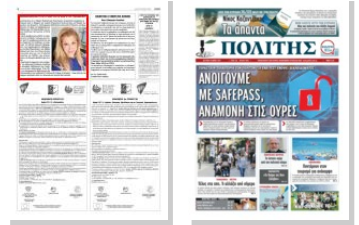
MATE: <http://mate.projectsgallery.eu/> Twitter <https://twitter.com/MATE65696796?lang=en> Facebook https://www.facebook.com/MATE-358521511655150/?modal=admin_todo_tour LinkedIn <https://www.linkedin.com/showcase/14025697/admin/>.

4. ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΕΠΙΤΥΧΙΑ ΚΥΠΡΙΑΣ ΣΤΟ ΛΟΝΔΙΝΟ

Μέσο: ΠΟΛΙΤΗΣ

Ημ. Έκδοσης: . . . 10/05/2021 Ημ. Αποδελτίωσης: . . . 10/05/2021

Σελίδα: 22



ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΕΠΙΤΥΧΙΑ ΚΥΠΡΙΑΣ ΣΤΟ ΛΟΝΔΙΝΟ

Γνωστοποιείται ότι η Κύπρια Μαθηματικός Επιστήμονας Αναστασία Σωφρονίου με καταγωγή από τη Μόρφου και Λεμεσό (Οικογένεια Κωνσταντίνου και Μαρίας Σωφρονίου), έχει διοριστεί Αναπληρώτρια Καθηγήτρια (Associate Professor), καταλαμβάνοντας την έδρα των Εφαρμοσμένων Μαθηματικών στο Πανεπιστήμιο του Δυτικού Λονδίνου (University of West London).

Η ταχεία ακαδημαϊκή ανέλιξη της οφείλεται στην εκτίμηση του έργου που επιτελεί από την ακαδημαϊκή κοινότητα και στις εξαιρετικές της επιδόσεις, ως Διευθυντής του Μεταπτυχιακού Προγράμματος των Εφαρμοσμένων Μαθηματικών στο ίδιο Πανεπιστήμιο. Έχει διδάξει Μαθηματικά τόσο στο Πανεπιστήμιο Λευκωσίας όσο και στο Frederick University και ΤΕΠΑΚ, πριν μεταναστεύσει στο Ηνωμένο Βασίλειο προ επαγγελματίας.

Η Αναστασία Σωφρονίου είναι απόφοιτος του Ελληνικού Κολλεγίου Λονδίνου και σπούδασε Μαθηματικά στο Λονδίνο και κατέχει Διδακτορικό Τίτλο (Ph. D.) στα Εφαρμοσμένα Μαθηματικά από το Πανεπιστήμιο του Λονδίνου UCL (University College of London). Είναι σύζυγος του Γεώργιου Δημητρίου από την Λευκωσία και μητέρα δύο παιδιών.



5. ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΕΠΙΤΥΧΙΑ ΚΥΠΡΙΑΣ ΣΤΟ ΛΟΝΔΙΝΟ

Μέσο: ΦΙΛΕΛΕΥΘΕΡΟΣ

Ημ. Έκδοσης: . . . 10/05/2021 Ημ. Αποδελτίωσης: . . . 10/05/2021

Σελίδα: 5



ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΕΠΙΤΥΧΙΑ ΚΥΠΡΙΑΣ **ΣΤΟ ΛΟΝΔΙΝΟ**

Γνωστοποιείται ότι η Κυπρία μαθηματικός επιστήμονας Αναστασία Σωφρονίου, με καταγωγή από τη Μόρφου και τη Λεμεσό (οικογένεια Κωνσταντίνου και Μαρίας Σωφρονίου), έχει διοριστεί αναπληρώτρια καθηγήτρια (Associate Professor), καταλαμβάνοντας την έδρα των Εφαρμοσμένων Μαθηματικών στο **Πανεπιστήμιο** του Δυτικού Λονδίνου (University of West London).

Η ταχεία ακαδημαϊκή ανέλιξή της οφείλεται στην εκτίμηση του έργου που επιτελεί από την ακαδημαϊκή κοινότητα και στις εξαιρετικές της επιδόσεις, ως διευθύντρια του Μεταπτυχιακού Προγράμματος των Εφαρμοσμένων Μαθηματικών στο ίδιο **Πανεπιστήμιο**. Έχει διδάξει Μαθηματικά τόσο στο **Πανεπιστήμιο** Λευκωσίας όσο και στο Frederick University και **ΤΕΠΑΚ**, πριν μεταναστεύσει στο Ηνωμένο Βασίλειο προ επταετίας.

Η Αναστασία Σωφρονίου είναι απόφοιτος του Ελληνικού Κολεγίου Λονδίνου και σπούδασε Μαθηματικά στο Λονδίνο και κατέχει Διδακτορικό Τίτλο (Ph. D.) στα Εφαρμοσμένα Μαθηματικά από το **Πανεπιστήμιο** του Λονδίνου UCL (University College of London). Είναι σύζυγος του Γεώργιου Δημητρίου από τη Λευκωσία και μητέρα δύο παιδιών.