

Περιεχόμενα

1. ΥΠΟΤΡΟΦΙΑ	ΑΛΗΘΕΙΑ 29/05/2021 σελ.21
2. ΠΟΙΟΣ ΚΟΡΟΙΔΕΥΕΙ ΠΟΙΟΝ ; ΕΠΙΤΥΓΧΑΝΟΝΤΑΣ ΣΤΙΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΜΕ ΔΟΛΟ	ΧΑΡΑΥΓΗ 29/05/2021 σελ.26

1. ΥΠΟΤΡΟΦΙΑ

Μέσο: ΑΛΗΘΕΙΑ

Ημ. Έκδοσης: . . . 29/05/2021 Ημ. Αποδελτίωσης: . . . 29/05/2021

Σελίδα: 21



Υποτροφία

Μετά από την πρόσφατη υπογραφή πρωτόκολλου συνεργασίας μεταξύ του **Τεχνολογικού Πανεπιστημίου Κύπρου** και του Δήμου Αραδίππου, έχει δρομολογηθεί μια σειρά από δράσεις με στόχο την καλλιέργεια των σχέσεων των δύο μερών και την προώθηση μιας πολυεπίπεδης συνεργασίας. Υπό αυτό το πρίσμα και στο πλαίσιο ψηφιοποίησης του ιστορικού του Αρχείου και της μνήμης της Αραδίππου, ο Δήμος Αραδίππου προκηρύσσει υποτροφία για διδακτορική διατριβή στον Τομέα της Ψηφιακής Πολιτιστικής Κληρονομιάς σε συνεργασία με την αντίστοιχη Έδρα της ΟΥΝΕΣΚΟ στο συγκεκριμένο τομέα στο **Τεχνολογικό ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ** Κύπρου (**ΤΕΠΑΚ**). Η διάρκεια της υποτροφίας θα είναι για τρία (3 χρόνια) και θα ξεκινήσει τον Οκτώβριο του 2021, ή το αργότερο από την 1/1/2022.

Κύριο αντικείμενο της υποτροφίας αποτελεί η ψηφιοποίηση, τεκμηρίωση, αρχειοθέτηση, προστασία και επιστημονική προβολής της Ιστορίας και Μνήμης της Αραδίππου.

Μέσο: ΧΑΡΑΥΓΗ

Ημ. Έκδοσης: . . .29/05/2021 Ημ. Αποδελτίωσης: . . .29/05/2021

Σελίδα: 26



Tns

Μαρίας Κραμβιά-Καπαρδού*

Ποιος κοροϊδεύει ποιον; Επιτυγχάνοντας στις εξετάσεις με δόλο

Η αξιολόγηση εκπαιδευομένων αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της εμπειρίας δισκευατομμυρίων, διαχρονικά και ανά την υφήλιο. Ταυτόχρονα, αγχώνει μαθητές/τριες, φοιτητές/τριες, εκπαιδευτικούς, γονείς και αποφέρει εκατομμύρια στην τεράστια βιομηχανία της παραπαιδείας. Κοινός είναι και ο προβληματισμός για την «κλοπή» στις εξετάσεις που φαίνεται να συμβαίνει περισσότερο σε ορισμένα γνωστικά αντικείμενα παρά σε άλλα. Εδώ και αρκετά χρόνια ερευνητές/τριες έχουν τεκμηριώσει ότι ένα αρκετά υψηλό ποσοστό των μαθητών/τριών και φοιτητών/τριών «κλέβουν» στις εξετάσεις. Το φαινόμενο αυτό τορπιλίζει την παιδεία, την αξιοκρατία και το κύρος του σχολείου και του **πανεπιστημίου**. Επίσης, ερευνητές/τριες έχουν τεκμηριώσει το γεγονός ότι το ποσοστό φοιτητών/τριων, ασχέτως φύλου, που ολοκληρώνουν επιτυχώς την αξιολόγησή τους με δόλο, για παράδειγμα, στα ελίτ **πανεπιστήμια** που ανήκουν στην ομάδα Russel Group την περίοδο 2014-2018 αυξήθηκε κατά 40%. Αναμενόμενο είναι ότι τέτοιες πρακτικές έχουν αυξηθεί λόγω της περισσότερο χρήσης των διαδικτυακών εξετάσεων κατά την πανδημία.

Οι γενεσιουργοί παράγοντες που συσχετίζονται με τη δόλια επιτυχία σε κάποια αξιολόγηση είναι πολλοί. [...] Όσον αφορά τις μεθόδους που χρησιμοποιούνται, περιλαμβάνουν: (α) κάποιος άλλος/η δίνει την εξέταση (πλαστοπροσωπία), (β) χρησιμοποιείται υλικό/εργαλεία που απαγορεύονται όπως τηλέφωνο,

μέσα κοινωνικής δικτύωσης κ.λπ., (γ) αντιγραφή από τις απαντήσεις άλλου, (δ) παράνομη βοήθεια από «έξωσχολικούς» κατά τη διάρκεια της αξιολόγησης και τέλος, (ε) ένας/μία καθηγητής/τρια βοηθά παράνομα κατά την αξιολόγηση. Για την αντιμετώπιση του φαινομένου σε διά ζώσης ή διαδικτυακή αξιολόγηση μπορούν, βέβαια, να χρησιμοποιηθούν διάφορα μέτρα όπως: επιτόπου ζωντανή επιτήρηση από κάποιον, αξιοποιώντας βιομετρικά (π.χ. δακτυλικά αποτυπώματα, κόρη ματιού, ταυτοποίηση προσώπου, ταυτοποίηση φωνής κ.λπ.), τυχαία κατανομή θέσης στους εξεταζόμενους, χρησιμοποιώντας ίδιες ερωτήσεις, αλλά διαφέρουν οι πολλαπλές απαντήσεις, στον κάθε εξεταζόμενο δίνονται διαφορετικές ερωτήσεις τυχαία με κάποιο λογισμικό από μία βάση δεδομένων και επίσης, αφού απαντηθεί μία ερώτηση δεν μπορεί να επιστρέψει σε προηγούμενη. Αναμφίβολα, η ψηφιακή εποχή αυξάνει τον πειρασμό, αλλά ταυτόχρονα παρέχει αρκετές μεθόδους πρόληψης του δόλου σε αξιολόγηση. [...]

Η θεωρία της ατομικής αποτροπής μιάς λέγει πως για να μειωθεί το φαινόμενο θα πρέπει: α) ο/η εξεταζόμενος/η να πιστεύει πως υπάρχει μία απάραδεκτα μεγάλη πιθανότητα εντοπισμού και (β) να ισχύουν αυστηρές τιμωρίες για τους παρανομούντες. Αν μία από τις δύο αυτές βασικές προϋποθέσεις για αποτροπή δεν ισχύει (όπως σίγουρα συμβαίνει), τότε δεν υπάρχει ελπίδα αποτελεσματικής πρόληψης. Μία άλλη προσέγγιση είναι η θεωρία του

Cressey για το "Τρίγωνο της Απάτης", όπου έχουμε τρία απαραίτητα στοιχεία στη διάπραξη απάτης. Την Ευκαιρία, την Πίεση/Κίνητρο και τη Δικαιολόγηση της πράξης. Εφαρμόζοντας αυτήν τη θεωρία τα εκπαιδευτικά ιδρύματα οφείλουν:

- Να επενδύσουν στη μείωση των ευκαιριών «κλοπής στις εξετάσεις» με την εφαρμογή ανάλογων δικλίδων ασφαλείας.

- Να μειώσουν την πίεση πάνω στους εξεταζόμενους/ες με συχνή και πολυμεθοδική αξιολόγηση, καθώς και έμφαση στην έννοια «παιδεία» και όχι βαθμοθηρία.

- Να εμπεδώσουν βασικές αρχές ακαδημαϊκής ακεραιότητας όπως την ειλικρίνεια, εμπιστοσύνη, σεβασμό, υπευθυνότητα και θάρρος γνωστοποιώντας στους εξεταζόμενους/ες τη βάση για αποδεκτή συμπεριφορά.

Οι εκπαιδευτικοί και ακαδημαϊκοί οφείλουν να εξηγήσουν στους μαθητές/τριες και φοιτητές/τριες πως μακροχρόνια για το δικό τους καλό θα πρέπει να προετοιμάζονται κατάλληλα για τις εξετάσεις και να μην καταφεύγουν στον εύκολο δρόμο της απάτης/κλοπής για να βελτιώσουν το βαθμό τους, γιατί έτσι θα κοροϊδέψουν τους εαυτούς τους και όχι τους διδάσκοντες ή τους γονείς τους. Επίσης, η εισαγωγή και προώθηση στους εκπαιδευόμενους ενός Κώδικα τιμής / Honor Code. Τέτοιοι κώδικες έχουν εφαρμοστεί σε πολλά εκπαιδευτικά ιδρύματα του εξωτερικού και μειώνουν την κλοπή στις εξετάσεις.

*Καθηγήτρια ΤΕΠΑΚ