

Περιεχόμενα

1. Η ΚΑΛΥΤΕΡΗ ΔΑΣΚΑΛΑ ΤΟΥ ΚΟΣΜΟΥ ΣΕ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΤΟΥ ΤΕΠΑΚ	ΦΙΛΕΛΕΥΘΕΡΟΣ 24/01/2022 σελ.18
2. ΦΙΛΕΛΕΥΘΕΡΟΣ	ΦΙΛΕΛΕΥΘΕΡΟΣ 24/01/2022 σελ.1
3. ΕΝΑΝΤΙΩΝΟΝΤΑΙ ΟΙ ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΟΙ ΣΕ ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ ΤΟΥ ΤΕΠΑΚ	ΦΙΛΕΛΕΥΘΕΡΟΣ 24/01/2022 σελ.1,10
4. ΑΝΑΓΚΑΙΟΣ Ο ΨΗΦΙΑΚΟΣ ΜΕΤΑΣΧΗΜΑΤΙΣΜΟΣ...	Η ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ 23/01/2022 σελ.6
5. Η ΠΑΝΔΗΜΙΑ ΕΠΛΗΞΕ ΚΑΙ ΤΗ ΜΑΘΗΣΗ	Η ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ 23/01/2022 σελ.1,17

1. Η ΚΑΛΥΤΕΡΗ ΔΑΣΚΑΛΑ ΤΟΥ ΚΟΣΜΟΥ ΣΕ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΤΟΥ ΤΕΠΑΚ

Μέσο: ΦΙΛΕΛΕΥΘΕΡΟΣ

Ημ. Έκδοσης: . . .24/01/2022 Ημ. Αποδελτίωσης: . . .24/01/2022

Σελίδα: 18



Η καλύτερη δασκάλα του κόσμου σε σεμινάριο του **ΤΕΠΑΚ**

Για τις δικές της εμπειρίες και πρακτικές που εφαρμόζει στις τάξεις της, μίλησε η Άντρια Ζαφειράκου, η οποία το 2018 βραβεύτηκε ως η καλύτερη δασκάλα στον κόσμο (Παγκόσμιο Βραβείο Εκπαιδευτικού), στο πλαίσιο σεμιναρίου που πραγματοποιήθηκε στο **Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου (ΤΕΠΑΚ)**, τον περασμένο Νοέμβριο. Η κα Ζαφειράκου ήταν η κύρια ομιλήτρια του σεμιναρίου με τίτλο «Lessons Learnt» που διοργάνωσαν το Δίκτυο Ενίσχυσης και Ανάπτυξης της Μάθησης του **ΤΕΠΑΚ** και το European Laboratory For Pedagogical Action - Research And Student-Centred Learning (ELaRA) της Συμμαχίας του «Ευρωπαϊκού **Τεχνολογικού Πανεπιστημίου**» (EUT+), στην οποία συμμετέχει και το **ΤΕΠΑΚ**. Το σεμινάριο παρακολούθησαν πέρα των 100 συμμετεχόντων/ουσων, μεταξύ των οποίων εκπαιδευτικοί από όλες τις βαθμίδες της δημόσιας και ιδιωτικής εκπαίδευσης, ελεύθεροι επαγγελματίες του εκπαιδευτικού κλάδου και προπτυχιακοί και μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες.

3. ΕΝΑΝΤΙΩΝΟΝΤΑΙ ΟΙ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΙ ΣΕ ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ ΤΟΥ ΤΕΠΑΚ

Μέσο: ΦΙΛΕΛΕΥΘΕΡΟΣ

Ημ. Έκδοσης: . . .24/01/2022 Ημ. Αποδελτίωσης: . . .24/01/2022

Σελίδα: 1



Εναντιώνονται οι ακαδημαϊκοί σε αποφάσεις του ΤΕΠΑΚ

Εξακολουθεί να κατακεραυνώνει τη Διοίκηση του ΤΕΠΑΚ σχετικά με τις αποφάσεις της για την εκπαιδευτική διαδικασία και κατά το εαρινό εξάμηνο, η Συντεχνία Ακαδημαϊκού Προσωπικού (ΣΑΠ ΤΕΠΑΚ). Είχε διαφωνήσει με την απόφαση της Συγκλήτου που απαγόρευε την πρόσβαση στους χώρους του πανεπιστημίου σε ανεμβολίαστους φοιτητές και ακαδημαϊκούς, ανεξαρτήτως εάν υποβάλλονταν σε τεστ κορωνοϊού με αρνητικό αποτέλεσμα. >>10

3. ΕΝΑΝΤΙΩΝΟΝΤΑΙ ΟΙ ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΟΙ ΣΕ ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ ΤΟΥ ΤΕΠΑΚ

Μέσο: ΦΙΛΕΛΕΥΘΕΡΟΣ

Ημ. Έκδοσης: . . .24/01/2022 Ημ. Αποδελτίωσης: . . .24/01/2022

Σελίδα: 10



Απέναντι στις αποφάσεις του ΤΕΠΑΚ η συντεχνία ακαδημαϊκών του

Εξακολουθούν να υφίστανται οι διαφωνίες με τον τρόπο διεξαγωγής των μαθημάτων για τους ανεμβολίαστους

Εξακολουθεί να κατακεραυνώνει τη Διοίκηση του ΤΕΠΑΚ σχετικά με τις αποφάσεις της για την εκπαιδευτική διαδικασία και κατά το εαρινό εξάμηνο, η Συντεχνία Ακαδημαϊκού Προσωπικού (ΣΑΠ ΤΕΠΑΚ), η οποία ως γνωστόν, είχε διαφωνήσει με την απόφαση της Σύγκλητου το περασμένο καλοκαίρι. Απόφαση που απαγόρευε την πρόσβαση στους χώρους του πανεπιστημίου σε ανεμβολίαστους φοιτητές και ακαδημαϊκούς, ανεξαρτήτως εάν υποβάλλονταν σε τεστ κορωνοϊού με αρνητικό αποτέλεσμα.

Η ΣΑΠ ΤΕΠΑΚ επανέρχεται με ανακοίνωση, στην οποία εκφράζει έντονες ανησυχίες σε σχέση με το πρωτόκολλο διεξαγωγής μαθημάτων, όπως αυτό ψηφίστηκε στις 12/01/2022 από τη Σύγκλητο. Όπως διαπιστώνει, «δεν εισακούστηκαν οι σχετικές εισηγήσεις των θεσμών της Πολιτείας ουμπεριλαμβανομένης και της σύστασης του Υπουργικού Συμβουλίου στις 29/12/2021 για εξ αποστάσεως εκπαίδευση στην Τριτοβάθμια

Εκπαίδευση, αλλά ούτε και του Φορέα ΔΙΠΑΕ, ο οποίος με σχετική ανακοίνωσή του προτρέπει, μεταξύ άλλων, τη διδασκαλία μέρους του περιεχομένου διαδικτυακά». Επιπρόσθετα, αναφέρει ότι δεν ακολουθήθηκαν ούτε οι σωστές διαδικασίες και νομοθεσίες του πανεπιστημίου, «αφού η Διοίκηση του ΤΕΠΑΚ προέβη και πάλι σε παραβίαση της σχετικής νομοθεσίας για υποχρεωτική διαβούλευση με τη Συντεχνία για θέματα που επηρεάζουν τα εργασιακά δικαιώματα των μελών μας».

Παράλληλα, η ΣΑΠ ΤΕΠΑΚ αναφέρει ότι «ενώ μετο «νέο» πρωτόκολλο υπάρχει κάποια ελάχιστη πρόοδος σχετικά με τον μη αποκλεισμό ανεμβολίαστων φοιτητών από εργαστηριακές ασκήσεις ενών συνεχίζεται ο αποκλεισμός τους από μαθήματα με φυσική παρουσία, παραμένει η έκδηλη δυσανάλογα απειχθής και παράνομη στάση του ΤΕΠΑΚ έναντι των ανεμβολίαστων ακαδημαϊκών που συνεχίζουν να αποκλείονται από τη διδασκαλία μαθημάτων και εργαστηρίων, ακόμα και εξ

αποστάσεως. Αυτό δεν συμβαίνει σε κανένα άλλο εκπαιδευτικό ίδρυμα της Κύπρου. Πέραν τούτου ο αποκλεισμός ανεμβολίαστων εργαζομένων από την απασχόληση τους δεν εφαρμόζεται πουθενά αλλού στην Κύπρο, ούτε και αποτελεί σύσταση της πολιτείας και των θεσμών της». Επίσης, γίνεται λόγος για μήνυμα που στάλθηκε στους φοιτητές την περασμένη Παρασκευή, σχετικά με αναθεώρηση του πρωτοκόλλου σε σχέση με τον αριθμό και τη διάρκεια των rapid test. Η ΣΑΠ ΤΕΠΑΚ σημειώνει ότι κάτι τέτοιο δεν το αποφάσισε η Σύγκλητος, τονίζοντας ότι θέση της παραμένει όπως η Σύγκλητος οφείλει να μην αποκλείσει κανέναν διδάσκοντα ή διδασκόμενο, νοουμένου ότι προσκομίζεται αρνητικό τεστ ταχείας αντίγνωσης αντιγόνου (rapid test) ή εργαστηριακής εξέτασης PCR, σύμφωνα με το πρωτόκολλο που έχει ήδη αποφασίσει και εφαρμόσει η Πολιτεία για την πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

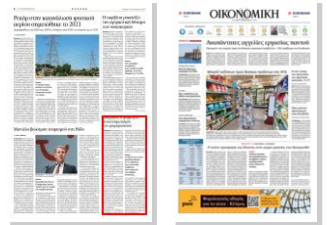
Ευαγγελία Σιζοπούλου

4. ΑΝΑΓΚΑΙΟΣ Ο ΨΗΦΙΑΚΟΣ ΜΕΤΑΣΧΗΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΜΙΚΡΟΜΕΣΑΙΩΝ

Μέσο: Η ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ_ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ

Ημ. Έκδοσης: . . . 23/01/2022 Ημ. Αποδελτίωσης: . . . 24/01/2022

Σελίδα: 6



Αναγκαίος ο ψηφιακός μετασχηματισμός των μικρομεσαίων

Η αξιοποίηση της σύγχρονης τεχνολογίας αποτελεί προαπαιτούμενο για τη βιωσιμότητα των μικρομεσαίων εταιρειών, σύμφωνα με έρευνα σε δείγμα 149 επιχειρήσεων που πραγματοποιήσε το Επαγγελματικό Επιμελητήριο Αθηνών σε συνεργασία με το **Πανεπιστήμιο** Πειραιώς, με επιστημονικά υπεύθυνο τον καθηγητή Γρ. Χονδροκούκη, αντιπρύτανη Έρευνας και Διά Βίου Εκπαίδευσης Παν. Πειραιώς. Προς την κατεύθυνση αυτή, μία στις τρεις από τις ερωτηθείσες επιχειρήσεις καταφέρει να εφαρμόζει τεχνολογικές εφαρμογές πριν από την πλειονότητα των ανταγωνιστών της.

Επίσης, όπως σημειώνει η έρευνα για τις επιπτώσεις της πανδημίας στις μικρομεσαίες, το 54% των επιχειρήσεων που έχουν ψηφιοποιήσει τις διαδικασίες τους κατέγραψε άνοδο κύκλου εργασιών, εν μέσω της υγειονομικής κρίσης, το 2020 έναντι του 2019.

Αντίθετα, ποσοστό 13,52% εμφάνισε μείωση τζίρου. Εξάλλου, τρεις στους τέσσερις επιχειρηματίες αναγνωρίζουν ότι η αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών συνέβαλε σημαντικά στην ανθεκτικότητα των επιχειρήσεών τους, με την πλειονότητα (58,4%) αυτών να θεωρεί ότι η υιοθέτηση της τεχνολογίας συμβάλλει και στην ανάκτηση των ρυθμών ανάπτυξης. Αυτού του είδους οι εταιρείες χρησιμοποιούν Διαδίκτυο και ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, πραγματοποιούν ηλεκτρονικές τραπεζικές συναλλαγές, ενώ οι περισσότερες υιοθετούν τεχνολογίες υπολογιστικού νέφους και το μοντέλο της τηλεργασίας.

Σύμφωνα με την έρευνα, οι επιχειρήσεις που κατάφεραν να ενισχύουν τον τζίρο τους σε

ποσοστό άνω του 30% εν μέσω πανδημίας, και αντιπροσωπεύουν το 9,4% του συνολικού δείγματος, έχουν υιοθετήσει σύγχρονες τεχνολογικές εφαρμογές.

Ευρύτερα, τρεις στις τέσσερις επιχειρήσεις του δείγματος διαθέτουν ανθρώπινο δυναμικό το οποίο στη συντριπτική του πλειονότητα χειρίζεται ηλεκτρονικό υπολογιστή.

Παρ' όλα αυτά, όμως, όπως προκύπτει από την έρευνα, οι μικρομεσαίες επιχειρήσεις διαθέ-

Το 58,4% των επιχειρηματιών θεωρεί ότι η υιοθέτηση της τεχνολογίας συμβάλλει στην ανάκτηση των ρυθμών ανάπτυξης.

τούν χαμηλά επίπεδα ψηφιακής ωριμότητας, με το 13,4% των πολύ μικρών ή μικρών επιχειρήσεων του δείγματος να αναγνωρίζει ότι είναι αναγκαίος ο **τεχνολογικός** εκσυγχρονισμός τους, χωρίς όμως να πράττει τις απαραίτητες ενέργειες προς την κατεύθυνση αυτή.

«Η περίοδος της πανδημίας αποτέλεσε μια σημαντική καμπή στη σύγχρονη επιχειρηματικότητα. Από τη μία “πλήγωσε” αφάνταστα την πλειονότητα των επιχειρήσεων –κυρίως τις μικρές και μεσαίες– και από την άλλη σηματοδότησε την έναρξη μιας νέας εποχής εξαιτίας του ψηφιακού μετασχηματισμού τους», αναφέρει ο πρόεδρος του ΕΕΑ Γιάννης Χατζηθεοδοσίου.

5. Η ΠΑΝΔΗΜΙΑ ΕΠΛΗΞΕ ΚΑΙ ΤΗ ΜΑΘΗΣΗ

Μέσο: Η ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ

Ημ. Έκδοσης: . . . 23/01/2022 Ημ. Αποδελτίωσης: . . . 24/01/2022

Σελίδα: 1



ΠΑΙΔΕΙΑ

Η πανδημία έπληξε και τη μάθηση

Αναγκασία η καταγραφή των προβλημάτων που έφερε στη μαθησιακή διαδικασία η πανδημία, σύμφωνα με τον Ανδρέα Δημητρίου. Στην «Κ» μίλησαν επίσης εκπαιδευτικός και σχολική ψυχολόγος για το θέμα. **Σελ. 17**



Παιδεία και σχολεία στη δίνη της πανδημίας

Τρεις ειδικοί μιλούν στην «Κ» για το πώς ο κορωνοϊός επηρέασε τη μαθησιακή διαδικασία και τι αποτύπωμα άφησε στα παιδιά

Του **ΑΝΔΡΕΑ ΚΟΚΚΙΝΟΥ**

Εκοντας ήδη περάσει σχεδόν δύο χρόνια από την έναρξη της πανδημίας, τα σημάδια της αποτυπώνονται σε διάφορες πτυχές της ζωής μας. Μία από τις σημαντικότερες αφορά την εκπαιδευτική διαδικασία, αλλά και την κοινωνικοποίηση των παιδιών. Έχει ενδιαφέρον λοιπόν να δούμε σε ποιο βαθμό έχει επηρεάσει την παιδεία η πανδημία και ποιες ηλικιακές ομάδες αγιζεί περισσότερο; Τρεις ειδικοί δίνουν στην «Κ» τη δική τους ελίγηση για τον αν είναι διακρισιμην η ενδοκομμένη ζημία που έχει ήδη γίνει και ποιες δράσεις θα μπορούσαν να είχαν αποφευχθεί ή και ποιες χρειάζονται από εδώ και πέρα ώστε να βελτιωθεί η διαμορφωθείσα κατάσταση.

Ο πρώην υπουργός Παιδείας κ. Ανδρέας Δημητρίου, μιλώντας στην «Καθημερινή», παραδέχτηκε πως σαφώς και η εκπαιδευτική διαδικασία είναι αποδιοργανωμένη, ενώ οι σχολικοί στόχοι αδυνατούν να επιτευχθούν, «ιδιαίτερα σε ό,τι αφορά την περίοδο που τα σχολεία ήταν κλειστά», προσθέτοντας πως παρατήρησε βαρύτερη διάσπαση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, ενώ το φαινόμενο αυτό όσο προχωράει ηλικιακά από τις μεγαλύτερες στις μικρότερες τάξεις γίνεται ακόμη πιο έντονο. Ακόμη όμως και σε **παι** νεπιστημιακό επίπεδο, ο κύριος Δημητρίου υπογράμμισε πως υπάρχουν μαθήματα που δεν μπορούν να πραγματοποιηθούν στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση, φέρνοντας σαν παραδείγματα την ανατομία και τη χειρουργική.

Σε ό,τι αφορά τις υποδομές, καθώς και τους λόγους που η εξ αποστάσεως εκπαιδευτική διαδικασία παρουσιάζει ημιτέλεις είτε χαρακτηριστικά: «Όταν μιλάμε για υποδομές πρέπει να συνειδητοποιήσουμε ότι πρόκειται για το σπίτι που βρίσκεται το κάθε παιδί. Οπότε το κάθε παιδί δύναται να χρησιμοποιήσει τα διαθέσιμα μέσα κάτι που αυτόματος δημιουργεί ανισότητα, αφού υπάρχουν σπίτια που έχουν σε αφθονία υλικό που μπορεί να χρησιμοποιηθεί (υπολογιστές, τάμ-

πλετ), ενώ άλλα όχι. Απαιτείται τεχνολογία αλλά και τεχνονογωσία κάτι που σχετίζεται άρρηκτα τόσο με τη μόρφωση των γονέων, όσο και με τα εισοδήματα κάτι που δίνει πολύ μεγαλύτερες δυνατότητες στις προνομιούχες οικογένειες».

Αυτό που θα έπρεπε να είχε γίνει αλλά δεν έχει γίνει μέχρι σήμερα, είναι μία συστηματική εξέταση όλων των παιδιών, όλων των ηλικιών και τάξεων ούτως ώστε να εντοπιστούν τα κενά και να δημιουργηθεί ένα εξατομικευμένο πρόγραμμα για να καλυφθούν. Μάλιστα, ο κ. Δημητρίου έκανε αναφορά για διορισμούς δασκάλων που θα εφημερεύουν (on-call) με σκοπό να συμπληρώνονται τα κενά. Πέραν όμως αυτού, εξόχως σημαντικό θεωρεί και το γεγονός πως θα έπρεπε να γίνει αναδιάταξη των στόχων και της ύλης των μαθημάτων με σκοπό τον εντοπισμό ουσιωδών λειτουργιών και εννοιών που παρά τη μείωση της διδακτέας ύλης θα έπρεπε να αφομοιωθεί. Ο κ. Δημητρίου προτείνει λοιπόν αναπροσανατολισμό των προτεραιοτήτων με βάση τα κεντρικά συστατικά του κάθε μαθήματος, για να μην υπάρξουν κενά που θα εντοπιστούν σε μεταγενέστερο στάδιο, ενώ διευκρίνισε γιατί ακόμη το Υπουργείο Παιδείας δεν έχει προβεί στις ενέργειες για να εντοπιστεί τα κενά που έχουν δημιουργηθεί. Καταληκτικά, αποκάλυψε πως μέσω γραπτής επιστολής στον Πρόεδρο της Δημοκρατίας αλλά και τον υπουργό Παιδείας εισήχθηκε τη δημιουργία μιας επιτροπής –συμπεριλαμβανομένου και του ίδιου– με συμμετοχή της Ακαδημίας, του **Πανεπιστημίου** Κύπρου, του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου και του Υπουργείου Παιδείας που θα βοηθήσει στην καταγραφή των προβλημάτων, τον εντοπισμό των ελλείψεων και τη δημιουργία ενός πλάνου «θεραπείας» όμως δεν έχει λάβει μέχρι σήμερα οποιαδήποτε απάντηση.

Διάσπαση σχολικής ροής

Στην «Κ» μίλησε και η φυλόλογος Κυριακή Στυλιανού, αναλύοντας το ψηφιδωτό των δυσκολιών και



Το πρώτο κύμα της πανδημίας ανέδειξε αρχικά τις ελλείψεις των σχολικών μονάδων ως προς τις υποδομές και τα τεχνολογικά μέσα και εργαλεία, αλλά κατάφερε να συσπειρώσει την εκπαιδευτική κοινότητα στην παραγωγή και ανταλλαγή ψηφιακού υλικού και στην άμεση ανταπόκριση για την έναρξη των διαδικτυακών μαθημάτων.

Ο κ. Δημητρίου αποκάλυψε πως μέσω γραπτής επιστολής στον Πρόεδρο της Δημοκρατίας και τον υπουργό Παιδείας, εισήχθηκε τη δημιουργία μιας επιτροπής που θα βοηθήσει στην καταγραφή των προβλημάτων, χωρίς να έχει λάβει μέχρι σήμερα οποιαδήποτε απάντηση.

του μειωμένου επιπέδου εκπαίδευσης εν καιρώ πανδημίας. Τα τελευταία τρία χρόνια το εκπαιδευτικό περιβάλλον δέχτηκε αλλεπάλληλα πλήγματα από την πανδημία, επηρεάζοντας τόσο το εκπαιδευτικό προσωπικό και τους μαθητές, αλλά

και την ποιότητα της παρέχόμενης εκπαίδευσης. Τα απαγορευτικά lockdowns, που προνοούσαν το κλείσιμο των σχολείων, επηρέασαν την ομαλή λειτουργία τους και διέσπασαν τη ροή της σχολικής χρονιάς. Στο χρονικό αυτό πλαίσιο, εκπαιδευτικοί και μαθητές, όπως είπε η κ. Στυλιανού, κλήθηκαν να προσαρμοστούν σ' ένα νέο περιβάλλον με κύριο χαρακτηριστικό τη χρήση της τεχνολογίας και να εφαρμόσουν σε πολλές περιπτώσεις όχι μόνο εξ αποστάσεως εκπαίδευση αλλά και υβριδική διδασκαλία. Το πρώτο κύμα της πανδημίας ανέδειξε αρχικά τις ελλείψεις των σχολικών μονάδων ως προς τις υποδομές και τα τεχνολογικά μέσα και εργαλεία, αλλά κατάφερε να συσπειρώσει την εκπαιδευτική κοινότητα στην παραγωγή και ανταλλαγή ψηφιακού υλικού και στην άμεση ανταπόκριση για την έναρξη των διαδικτυακών μαθημάτων. Ταυτόχρονα, η κ. Στυλιανού είπε πως διαφάνηκε το χαμηλό επίπεδο **τεχνολογικού** αλφα-

βητισμού εκπαιδευτικών και μαθητών, γεγονός παράδοξο δεδομένου της σφύζουσας ψηφιακής εποχής. Συγκεκριμένα, ενώ η γενιά «Ζ» θεωρείται εξοικειωμένη με ψηφιακά εργαλεία, παρατηρήθηκαν δυσκολίες στη χρήση της ψηφιακής πλατφόρμας, που προκρίθηκε και οι μαθητές αδυνατούσαν να συμμετάσχουν ενεργά στο μάθημα, αλλά και ν' ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του (π.χ. ψηφιακή υποβολή κατ' οίκον εργασίας, διαδικτυακά διαγωνίσματα), δημιουργώντας συνεπώς μαθητές δύο ταχυτήτων.

Τεχνικά προβλήματα που σημειώνονταν (π.χ. σύνδεση, καθυστέρηση, συntonισμός ομάδας) συνέβαλαν στη διάσπαση της συνεχούς της τάξης, ενώ μετά δυσκολίας προωθήτο η συνεργατική μάθηση και η ανάπτυξη δεξιοτήτων ομαδικότητας, λόγω της απόστασης. Το διαδικτυακό μάθημα –όπως εφαρμόζεται ως επί το πλείστον– στερείται αμεσότητας, ενώ ο ρόλος του εκπαιδευτικού συχνά υποβαθμίζεται

λόγω της απαξιοτικής στάσης που τηρούν ορισμένοι μαθητές. Η τεχνολογία παρέχει αναμφίβολα τις δυνατότητες για διεξαγωγή διαδικτυακών μαθημάτων, εμπλουτισμένων με υλικό και διαδραστικές διαδικασίες, παρόλα αυτά ο περιορισμένος χρόνος προετοιμασίας και η έλλειψη επαρκούς κατάρτησης εμπόδιζαν την αποτελεσματική υιοθέτησή της.

Αίσθηση χαλαρότητας

Η κ. Στυλιανού είπε επίσης πως η έλλειψη κινήτρων, η κόπωση από την περιρρέουσα ατμόσφαιρα και η απουσία εξετάσεων επέβαλαν μια γενικότερη αίσθηση χαλαρότητας που αναμενόμενη είχε αρνητικό αντίκτυπο στην πρόοδο των μαθητών. «Με την έναρξη της πανδημίας, οι τάξεις διαμελίστηκαν και πολλοί εκπαιδευτικοί αντικαταστάθηκαν, με αποτέλεσμα να διακόπτεται η ροή των μαθημάτων και να κλονίζεται η σχέση μαθητή – εκπαιδευτικού, βασικό στοιχείο της μαθησιακής διαδικασίας». Όπως τόνισε ιδιαίτερα προβλήματα παρατηρούνται στις μεταβατικές τάξεις (Α' Γυμνασίου και Λυκείου), καθώς πέραν της πανδημίας, οι μαθητές έρχονται αντιμέτωποι με ποικίλα προβλήματα που αφορούν την ένταξη και την ομαλή ενσωμάτωσή τους σε ένα καινούριο κοινωνικό πλαίσιο. «Η εφαρμογή της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης κλήματα θα αποτελούσε άριστη μελέτη περίπτωσης, πάνω στην οποία οι αρμόδιοι φορείς θα μπορούσαν να στηριχθούν, ώστε να δοκιμασθούν και να προτείνονται καλές πρακτικές και αποτελεσματικότερες λύσεις», είπε η κ. Στυλιανού και τόνισε πως αντί γι' αυτό και διανύοντας τώρα την τρίτη συνεχής χρονιά της πανδημίας, «οι εκπαιδευτικοί παραμένουν αβοήθητοι, παλεύοντας να διασώσουν τον θεσμό του σχολείου και την αξιοπρέπεια του εκάστοτε μαθήματος. Η επιδημιολογική κρίση αναδεικνύεται εντέλει πολύπλευρη, τοίζοντας τις ρωγμές του πολιτειακού συστήματος αλλά και την έλλειψη των κοινωνικών ηθικών αξιών».

5. Η ΠΑΝΔΗΜΙΑ ΕΠΛΗΞΕ ΚΑΙ ΤΗ ΜΑΘΗΣΗ

Μέσο: Η ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ

Ημ. Έκδοσης: . . .23/01/2022 Ημ. Αποδελτίωσης: . . .24/01/2022

Σελίδα: 17



Πώς η έλλειψη κοινωνικοποίησης επηρέασε την παιδική ψυχοσύνθεση

Πέραν του καθαρά ακαδημαϊκού και εκπαιδευτικού μέρους του προβλήματος, ιδιαίτερη έμφαση θα πρέπει να δοθεί και στο κομμάτι που αφορά την ψυχοσύνθεση των παιδιών, καθώς οι επιπτώσεις είναι πολύπλευρες και ξεπερνούν κατά πολύ το μαθησιακό φάσμα. Τον πιο πάνω προβληματισμό θέσαμε στην εκπαιδευτική/σχολική ψυχολόγο, Ιφιγένεια Στυλιανού, η οποία ανέλυσε μέσα από την εμπειρία της τα πρώτα ευρήματα.

Μιλώντας στην «Καθημερινή» η κα Στυλιανού και όντας υπεύθυνη για την γνωστική και μαθησιακή αξιολόγηση αρκετών μαθητών – ασχολούμενη με τις αιτίσεις μαθητών για εγγραφή σε ιδιωτικά σχολεία – ανέφερε πως ένα από τα πρώτα σημεία που παρατηρείται και μπορεί να εξαχθεί ως συμπε-

ρασμα αφορά τη δυσκολία των παιδιών να ακολουθήσουν τους στόχους της τάξης. Ιδιαίτερα σε ό,τι αφορά τις νεαρότερες ηλικίες – έγινε μνεία για μαθητές πρώτης δημοτικού – τα κατάλοιπα της πανδημίας στην εκπαίδευση καταδεικνύουν δυσκολία στην «κατάκτηση» της γνώσης. Μαζί με αυτό η εξέλιξη της εκπαίδευσης εντείνει τη δυσκολία στην οργάνωση και τον προγραμματισμό, ενώ διαφαίνεται η έλλειψη ικανότητας των παιδιών για παρατεταμένη συγκέντρωση. Μένοντας στο ακαδημαϊκό σκέλος η κυρία Στυλιανού υπογράμμισε πως – ιδιαίτερα σε Κύπρο και Ελλάδα – οι ειδικοί θα πρέπει να είναι πολύ πιο προσεκτικοί στην αξιολόγηση των παιδιών, λαμβάνοντας υπόψη το κενό που δημιουργήθηκε λόγω κοινωνικού.

«Τα παιδιά προσαρμόζονται πολύ πιο εύκολα από τους ενήλικες - Οι γονείς προσπαθούν αλλά δεν είναι εκπαιδευτικοί».

Σε μία πιο θετική νότα και συζητώντας τις κοινωνικές επιπτώσεις που ενδέχεται να δημιουργηθούν λόγω της μειωμένης επαφής και τριβής των μαθητών μεταξύ τους, τόνισε πως παρά τις αρχικές ανησυχίες για δυσκολία στην κοινωνικοποίηση και πλήγμα στον συναισθηματικό κόσμο, κάτι τέτοιο δεν φαίνεται να υφίσταται, αφού τα παιδιά δείχνουν να ξαναβρίσκουν πολύ γρήγορα τους ρυθμούς τους – με την εξαίρεση τους στις αυλές

των σχολείων – δείχνοντας πολύ μεγαλύτερη προσαρμοστικότητα από τους ενήλικες. Φυσικά δεν είναι όλα ρόδινα αφού – μέσω εμπειρικής παρατήρησης – εντοπίζονται αυξημένα περιστατικά που έχουν ως βάση συναισθηματικά προβλήματα. Πιο συγκεκριμένα λοιπόν, αρκετές είναι πλέον οι περιπτώσεις μαθητών που αντιμετωπίζουν γενικευμένο άγχος ή φοβίες. Φόβος για μικρόβια, άγχος μήπως κολλήσουν και μεταδώσουν τον ιό σε γονείς, παππούδες, γιαγιάδες και γενικά στο οικογενειακό τους περιβάλλον.

Τα παιδιά – ειδικά σε φάση μετάβασης από το Γυμνάσιο στο Λύκειο – δεν είχαν τη δυνατότητα να παρακαθίσουν σε εξετάσεις κάτι που δημιουργεί το λεγόμενο «άγχος επίδοσης», λέει η κα Στυλιανού,

αφού οι μαθητές που δεν υποβλήθηκαν στη διαδικασία και ως εκ τούτου δεν νιώθουν εξοικειωμένοι με το μοντέλο. Παράλληλα θεωρεί πως τα σχολεία δεν έχουν προσαρμοστεί στις ανάγκες και διατηρούν το ίδιο πρόγραμμα. Σε μία εξαιρετικά σημαντική διαπίστωση η σχολική ψυχολόγος, Ιφιγένεια Στυλιανού ανέφερε στην «Κ» πως παρ'όλες τις δυσκολίες οι μαθητές δεν έχουν χάσει την ικανότητα σκέψης ή οποιοσδήποτε γνωστικές λειτουργίες. Αυτό που όμως απουσιάζει είναι ο τρόπος διαβάσματος, η εξάσκηση της παρατεταμένης προσοχής καθώς και ο προγραμματισμός. «Σε μία οποιαδήποτε κρίση, τα παιδιά έχουν την έμφυτη τάση να παρατηρούν τους γονείς. Η επαφή της πανδημίας αναπόφευκτα, επιφέρει καχυποψία, μικροβιοφοβία και δυ-

σκολίες στην προσαρμοστικότητα, πρόσθεσε. Ιδιαίτερα στις περιόδους που τα παιδιά παρέμειναν στο σπίτι, οι γονείς με όλη την καλή θέληση και διάθεση προσπαθούσαν να τα βάλουν να διαβάσουν. Είναι φυσιολογικό και κατανοητό, όμως οι γονείς δεν είναι εκπαιδευτικοί και αυτό συνήθως δεν βοηθά στην ανεξάρτητη ανάγνωση και μαθησιακή διαδικασία. Το κυριότερο μέρος του ζητήματος εντοπίζεται στην απουσία προγράμματος ή ηλιασίου αφού είναι πρακτικά αδύνατον να χτιστεί μία ρουτίνα και καθημερινότητα όταν απουσιάζει η φοίτηση με φυσική παρουσία. Το ζήτημα, το μάθημα, το διάλεγμα, το φαγητό, η ξεκούραση. Το σχολείο άλλωστε κινείται σε πολύ υψηλότερες «ταχύτητες» από την εξαστάσεις εκπαίδευση.